

DOSSIER D'ACCREDITATION

Université Lille 1

VAGUE E – 2015/2019

SOMMAIRE

1. PREAMBULE : COOPERATION ENTRE LES ETABLISSEMENTS REGIONAUX	2
1.1. Stratégie de la Communauté d'Universités et d'établissements Lille Nord de France	2
1.2. Stratégie des trois universités lilloises dans le cadre de la création de l'université de Lille.....	3
2. STRATEGIE DE FORMATION DE L'UNIVERSITE LILLE 1	3
2.1. Diagnostic	3
2.2. Modalités d'élaboration de l'offre de formation.....	7
2.3. Stratégie de formation.....	9
2.4. Articulation avec les autres axes de la politique de l'établissement	13
3. MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DE L'OFFRE DE FORMATION.....	18
3.1. Politique de la qualité.....	18
3.2. Accompagnement des étudiants.....	19
3.3. Accueil des publics spécifiques	22
3.4. Organisations pédagogiques : méthodes et moyens dont les outils et ressources numériques ...	23
3.5. Objectifs et modalités de l'enseignement des langues pour non spécialistes	26
3.6. Dispositifs pour l'acquisition des compétences numériques	26
3.7. Supplément au diplôme.....	27
3.8. Préparation et suivi de l'insertion professionnelle	27
3.9. Interaction avec l'enseignement secondaire.....	28
3.10. Services d'appui à la formation (organisation et fonctionnement des BAIP et OVE).....	29
3.11. Formation et accompagnement des enseignants	31
3.12. Modalités de contrôle des connaissances et des compétences	33
4. ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION.....	33
5. CAPACITE DE L'ETABLISSEMENT A MOBILISER LES MOYENS CORRESPONDANTS A SON OFFRE DE FORMATION	35

Le dossier d'accréditation de l'Université comprend un préambule et quatre parties.

Le préambule rappelle la stratégie régionale, celle de la ComUE (Communauté d'Universités et d'Établissements) Lille Nord de France et celle de l'université de Lille. Les quatre parties demandées décrivent la stratégie de formation de Lille 1, les modalités de mise en œuvre et l'architecture de l'offre de formation. La dernière partie présente la capacité de l'établissement à mobiliser les moyens correspondant à son offre de formation.

1. PREAMBULE : COOPERATION ENTRE LES ETABLISSEMENTS REGIONAUX

1.1. Stratégie de la Communauté d'Universités et d'établissements Lille Nord de France

L'un des cinq enjeux de la ComUE est de conforter un dispositif de formation de très grande qualité. Le contexte économique et social particulier de la région Nord-Pas de Calais ajoute un niveau d'exigence supplémentaire en matière de formation. L'enseignement supérieur y est un élément essentiel de promotion sociale ; les mutations économiques d'une région en reconversion obligent plus qu'ailleurs à s'engager dans des démarches de formation tout au long de la vie. Favoriser le développement des études longues, permettre à chacun de revenir à tout moment vers l'enseignement supérieur pour y acquérir ou y valider de nouvelles compétences, répondre à l'évolution rapide des besoins du monde économique et social, proposer pour cela une offre de formation encore plus lisible et cohérente, améliorer son attractivité pour attirer et maintenir en région des talents, sont autant de déclinaisons de ces enjeux.

En matière de formation, La Communauté d'universités et d'établissements coordonne l'offre régionale de formation en vue d'en améliorer l'attractivité, la visibilité et la notoriété. A cette fin :

- *Elle encourage l'organisation de masters portés par plusieurs de ses établissements ou de masters internationaux.*
- *Elle favorise la mise en œuvre d'un cadrage commun des diplômes co-accrédités par plusieurs des établissements (calendrier, référentiel pour les enseignements transversaux et les dispositifs d'accompagnement de la réussite étudiante, etc.).*

En matière de formation, la ComUE favorise les démarches de coordination dans l'élaboration des offres de formation et met en place des outils permettant de renforcer la visibilité et l'attractivité de l'enseignement supérieur régional; elle produit des indicateurs et des tableaux de bord sur l'enseignement supérieur régional tant en appui des établissements que du Rectorat et des politiques de formation conduites par le Conseil régional; elle favorise l'élaboration d'une approche commune de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV); elle assure la formation des maîtres dans le cadre de l'ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Enseignement), son école interne ; elle assure une formation des docteurs dans le cadre d'écoles doctorales communes et leur préparation à l'insertion professionnelle; elle coordonne et favorise le développement de l'entrepreneuriat étudiant avec la Maison de l'entrepreneuriat.

La Communauté d'universités et d'établissements coordonne l'offre régionale de formation en vue d'en améliorer la visibilité et la notoriété. Elle favorise l'organisation par ses établissements de masters régionaux ou de masters internationaux. Elle permet la mise en œuvre d'un cadrage commun des diplômes co-accrédités par plusieurs des établissements (calendrier, référentiel pour les enseignements transversaux et les dispositifs d'accompagnement de la réussite étudiante, etc.). Elle apporte son soutien au développement des pédagogies innovantes.

La ComUE élabore et tient à jour une cartographie des formations permettant d'identifier chacune d'elles sur la base des compétences auxquelles elle prépare, son insertion professionnelle, son adossement à la recherche. Cette cartographie doit faciliter les choix d'orientation des lycéens et des étudiants, et permettre une meilleure visibilité de l'offre par le monde économique et social, notamment par les entreprises.

Pour accompagner ce dynamisme, les Vice-présidents ont défini un cadrage et incité les responsables de mentions de master des différents établissements à discuter afin de produire une seule fiche AOF1 ; les formations de licence étant considérées comme des formations de proximité.

Cependant, des rencontres entre responsables de formation, directions de composantes et d'universités ont conduit à co-accréditer certaines licences générales dès septembre 2014.

1.2. Stratégie des trois universités lilloises dans le cadre de la création de l'université de Lille.

Le rapprochement des trois Universités de Lille associant les six écoles publiques (Ecole Centrale de Lille, Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Lille, ENSAIT, Telecom Lille, IEP Lille, Ecole Supérieure de Journalisme de Lille, Ecole Nationale Supérieure d'architecture et des Paysages de Lille) permettra de mener avec à la fois une plus grande efficacité et une plus grande ambition les missions de service public de l'enseignement supérieur et de la recherche. Une meilleure lisibilité et une plus grande attractivité en sont les enjeux majeurs. L'élaboration d'une politique de site à l'échelle de la Métropole lilloise permet de constituer un véritable ensemble universitaire complet, alliant complémentarité et proximité.

L'Université de Lille se fixe trois objectifs structurants s'inscrivant dans la continuité pour la période 2015-2019, à savoir: être identifiée comme (i) une université de recherche reconnue au niveau international dans ses domaines d'excellence ; (ii) une université de la Formation Tout au Long de la Vie qui capitalise ses acquis dans la formation initiale, la formation continue et la recherche ; (iii) une université de la réussite académique, citoyenne et professionnelle.

Les deux dernières ambitions structurent la stratégie de Formation de l'Université de Lille 1 et celle ci s'inscrit dans la perspective de la fusion des trois établissements et de la création de l'université de Lille au plus tard à la fin du prochain contrat.

2. STRATEGIE DE FORMATION DE L'UNIVERSITE LILLE 1

2.1. Diagnostic

L'autoévaluation des formations a utilisé les enquêtes de l'OFIP (Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle), les comptes rendus des CPP (Commissions Pédagogiques Paritaires) et CP (Conseils de Perfectionnement), les évaluations de l'AERES (Agence d'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur). L'analyse, en particulier les recommandations, ont été prises en compte et concrétisées par des SWOT (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces), au niveau de l'établissement et de chaque mention. Sont reproduites ici, les analyses de l'Offre de formation et de la Réussite des étudiants.

1. Analyse SWOT de l'Offre de formation

	Forces	Faiblesses
Interne	<p><u>Une réelle politique de formation et une pédagogie adaptée à la diversité des publics</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide sociale de l'établissement aux étudiants pour réussir leurs parcours - Une volonté de promotion sociale et d'éducation permanente - Les objectifs et moyens de la réussite en licence : accueil, information, orientation, passerelles, dispositifs d'accompagnement <p><u>Qualité de l'offre de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La qualité intrinsèque de la plupart des formations, licences et masters - La qualité de la recherche, à laquelle sont adossés les masters - Des taux de réussite et de poursuite d'études satisfaisants - Professionnalisation, diversité des modes pédagogiques et excellence de l'insertion professionnelle <p><u>Efficacité des services supports</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation des formations et des enseignements (OFIP/ CPP/CP) - Les services supports mutualisés pour les enseignements dédiés aux compétences additionnelles (BAIP, SUP et SUAIO) <p><u>Université de référence en Formation continue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une offre de formation continue et initiale construite en lien avec la réalité socio-économique - L'accompagnement des publics Formation Continue et la qualité des formations et prestations qui leur sont proposées 	<p><u>Manque de lisibilité et d'attractivité de l'offre de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Offre de formation spécialités de master trop diversifiée - Communication insuffisante sur la formation doctorale - Effectifs réduits pour certaines formations - Manque d'intervenants professionnels du monde socio-économique dans certains masters <p><u>Pilotage-structuration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de structure de pilotage intermédiaire (Domaine, UFR,..) - Manque d'outils de pilotage - Equipes pédagogiques parfois insuffisamment structurées - Appropriation insuffisante de l'information en interne, qui nuit à l'efficacité de l'organisation interne - Suivi insuffisant des objectifs d'apprentissage affichés - Données des enquêtes insuffisamment exploitées <p><u>Accompagnement des Enseignants-Chercheurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque d'accompagnement aux pratiques pédagogiques - Enseignement trop centré sur les Unités d'Enseignements <p><u>Formation Tout Au Long de La Vie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modèle FTLV insuffisamment exploité - Une démarche compétence insuffisamment explicitée, hétérogène selon les mentions avec une évaluation insuffisante voire inexistante dans certaines mentions - Manque de synergie Formation Initiale - Formation Continue - Alternance encore insuffisante - Une certaine hétérogénéité dans la mise en œuvre des passerelles et de la réorientation au niveau des mentions (SEG – SHS)

	Opportunités	Menaces
Externe	<p><u>Opportunités de structurations et de collaborations au niveau local et régional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Université de Lille - L'évolution du PRES en ComUE avec des domaines de coopérations mieux définis - Les pôles de compétitivité et d'excellence - Des domaines d'excellence reconnus, notamment dans le cadre des résultats aux « Investissements d'Avenir » : biologie, physique et mathématiques, transports, chimie des matériaux et de la catalyse, nanotechnologies et photonique, physico chimie de l'atmosphère (Labex, Equipex,... Ifmas,...) <p><u>Soutien des acteurs locaux et régionaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La ville de Lille - La mise en place d'un Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche mobilisant les collectivités territoriales <p><u>Dynamisme de la région</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La plus jeune région de France après l'Ile de France avec une importante population étudiante : 156 600 étudiants - Un taux de réussite aux baccalauréats généraux et technologiques qui progresse et place désormais l'académie dans la moyenne nationale - L'ouverture de la région à l'Europe et à l'International 	<p><u>Contexte socio-économique défavorable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Une économie marquée par des faiblesses structurelles, des indicateurs sociaux peu favorables, le poids de la crise avec le risque d'un désengagement des entreprises sur la R&D et l'innovation - La R&D privée faible malgré une bonne progression des effectifs et une insuffisance des interactions entreprises/universités <p><u>Situation géographique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proximité avec Bruxelles et Paris <p><u>L'offre de formations hors Lille 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Universités proposant les mêmes formations - Le manque de coopération interuniversitaire - Le nombre de formations, en particulier à bac+2 (BTS...) - Un nombre d'inscrits en classes préparatoires aux grandes écoles et en écoles d'ingénieurs qui place la région au 4^{ème} rang au niveau national - L'attractivité des formations d'ingénieurs

2. Analyse SWOT de l'Aide à la réussite

	Forces	Faiblesses
Interne	<ul style="list-style-type: none"> - Politique Relations Lycées - Université et orientation très développée - Dispositifs efficaces de repérage des étudiants en difficultés en L1 (OFIP) et d'accompagnement - Richesse des parcours différenciés - Généralisation dans les maquettes, des UEs Projet Personnel et Professionnel (PPP) de l'étudiant - Développement du Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) - Développement des compétences additionnelles en anglais et en informatique d'usage et des certifications en langues (CLES) et C2I - Politique d'accompagnement à l'insertion professionnelle bien avancée, schéma directeur de l'insertion professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - 47% des néo-bacheliers entrés en 2012 repérés à risques significatifs ou très significatifs par l'OFIP - Taux d'échec et d'abandon importants en semestre 2 pour les étudiants n'ayant pas validé leur semestre 1 et dont la moyenne est inférieure à 7 - Gestion du Portefeuille d'Expériences et de Compétences à renforcer - Nombre encore trop faible de certifications en langues et en informatique d'usage - Accueil des étudiants étrangers à conforter
	Opportunités	Menaces
Externe	<ul style="list-style-type: none"> - Emplois supplémentaires attribués pour la réussite en licence - Université de Lille - Schéma régional de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Les bacheliers professionnels : Dans l'académie en 2012 : 37 330 bacheliers dont 17 154 Généraux - 7 902 Technologiques - et 12 274 professionnels - Désaffection nationale des filières scientifiques - Des publics étudiants de plus en plus difficiles à cerner, à fidéliser, à motiver - Réforme des programmes dans le secondaire

Lille 1 propose une offre de formation pluridisciplinaire, diversifiée, couvrant tous les niveaux d'étude de l'enseignement supérieur, déclinée suivant des modalités pédagogiques diversifiées pour s'adapter à la diversité des publics (étudiants de formation initiale, auditeurs de formation continue - salariés ou demandeurs d'emplois, alternants). Cette offre s'inscrit dans le dispositif de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur et intègre un modèle de la FTLV.

La qualité de sa formation continue, les excellents résultats en matière d'insertion professionnelle, la politique d'accompagnement des étudiants en font une université reconnue. Pour autant, l'autoévaluation de type SWOT témoigne de nouveaux défis à relever dans le cadre du prochain contrat.

3. Eléments de stratégie (développés aux paragraphes 2.3 et 3.2)

Lille 1 doit s'engager dans l'affirmation et l'implantation d'un modèle de FTLV, processus original mettant en synergie la Formation Initiale et la Formation Continue, avec un adossement affirmé à la recherche. Ce modèle a pour objectif de proposer à toute personne, un accès à l'Université à tout moment de sa trajectoire personnelle et professionnelle et en lui garantissant la prise en compte de son bagage personnel et professionnel. Démarche favorisée par les établissements de la ComUE, cette approche sera également développée au niveau métropolitain par les partenaires de l'Université de Lille.

L'offre de formation de Lille 1 est riche et très diversifiée mais manque de lisibilité envers les étudiants, les futurs étudiants et les employeurs, ce qui nuit à son attractivité. Il s'agit, pour 2015-19, de renforcer sa cohérence et sa lisibilité en l'articulant mieux avec les offres de formation des partenaires au niveau métropolitain et régional. Ainsi, la rénovation de l'offre de licence sera

poursuivie (dimension professionnelle renforcée, apprentissage des langues et initiation à l'informatique obligatoires, préparation insertion professionnelle améliorée) et les possibilités de passerelles proposées dans le cadre de l'Université de Lille, systématisées. Même si la formation des enseignants est désormais réalisée dans le cadre de l'ESPE, l'implication de Lille 1 dans la formation aux métiers de l'enseignement sera maintenue.

Lille 1 s'engage également à accompagner les publics dans leurs diversités. Le SUDES (Service Universitaire de Développement Economique et Social) et le SUAIO (Service Universitaire d'Accueil, d'Information et d'Orientation) seront alors étoffés. L'Université est reconnue pour la qualité de l'insertion professionnelle de ses étudiants, fruit de toute une palette de dispositifs d'accompagnement, qui seront renforcés (dispositif d'aide aux étudiants dans leur recherche de stage et d'emploi, mise en œuvre d'un site de professionnalisation commun à Lille 2 et Lille 3, activités du BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle) étoffées dans le cadre de la ComUE, actions du HubHouse poursuivies). L'accueil et le suivi personnalisé en particulier en début de parcours (licence), les parcours différenciés répondant aux projets de différents publics accueillis, seront confortés. L'action menée en profondeur ces cinq dernières années concernant la mise en place progressive d'un processus structurant d'accompagnement vers la réussite des étudiants en amont de l'Université et tout au long de leur formation (SWOT Aide à la réussite) sera consolidée et amplifiée, en renforçant l'accueil notamment des primo entrants et des étudiants internationaux hors convention, ainsi que le suivi personnalisé en particulier en début de parcours (maintien des parcours différenciés, amélioration de la cohérence des dispositifs de repérage et d'accompagnement des étudiants). Il s'agit également de prolonger tout au long du parcours de l'étudiant, la démarche d'identification et de valorisation des compétences, engagée en début de parcours licence avec le PEC (Portefeuille d'Expériences et de Compétences), en exploitant notamment les Unités d'Enseignements de mises en situation (projets, stages, ateliers, engagement de l'étudiant...). L'Université, reconnue pour la qualité de l'insertion professionnelle de ses étudiants, poursuivra les efforts engagés par le BAIP.

L'ouverture à l'international de l'offre de formation sera poursuivie. La mobilité sortante est encouragée par différentes sources de financement, le développement des langues, le processus de certification, le label international. Un effort particulier portera sur la qualité des dispositifs d'accueil des étudiants étrangers.

Lille 1 privilégiera la synergie avec la recherche (en master mais aussi en licence), gage d'un enseignement supérieur de qualité. Des actions seront poursuivies en collaboration avec les laboratoires et les organismes de recherche.

Lille 1 a développé de longue date un dispositif riche, reconnu et efficace d'évaluation de son offre de formation. Les évaluations, assurées par l'OFIP (observatoire des formations et de l'insertion professionnelle), doivent devenir des outils de pilotage pédagogique. Le pilotage de la formation sera décliné à différents niveaux, du plus proche de l'étudiant au pilotage central. Le CAPE (Centre d'Accompagnement des Pratiques Enseignantes) travaillera davantage avec le SEMM (Service Enseignement et Multimédia) pour mieux former les enseignants aux usages du numérique.

2.2. Modalités d'élaboration de l'offre de formation

1. Au niveau de la ComUE

L'élaboration de l'offre de formation a débuté, en région, par l'organisation de séminaires.

Le premier a eu lieu le 21 novembre 2012 à Lille 2. Six ateliers ont réuni 12 personnes en Droit, 19 en Economie-Gestion-Management-Finances, 21 en Energies-Environnement, 10 en Transport-Mobilité, 12 en Sanitaire-Social et 8 en Patrimoine.

Le second séminaire a eu lieu le 19 mars 2013 à Lille 1. Il concernait le BTP. 13 collègues ont pu discuter avec un représentant (François GORRE) de la Fédération Française du Bâtiment.

Le dernier séminaire s'est déroulé le 8 avril 2013 à Lille 3. Il a réuni 34 personnes des secteurs SHS-ALL.

Un comité de pilotage, composé des six Vice-présidents des six Universités se réunit tous les mois depuis octobre 2012. D'autres responsables ont participé, en fonction de l'ordre du jour, aux réunions de ce comité.

2. Au niveau de l'Université de Lille

Les offres de formation de Lille 1, Lille 2 et Lille 3 sont complémentaires dans quelques domaines : économie, sociologie, management, biologie, chimie du médicament.

Dans ces domaines le travail de co-accréditation a été approfondi en mobilisant les équipes pédagogiques pour construire des parcours de licence et de master cohérents : parcours coordonnés mobilisant les équipes pédagogiques des différentes universités, parcours communs. Le travail amorcé pour le dossier d'accréditation sera poursuivi pour améliorer la cohérence des formations et constituer de véritables équipes pédagogiques de l'université de Lille.

3. Au niveau de l'établissement

Au sein de l'Université Lille 1, l'élaboration de l'offre de formation a commencé en 2012, par une présentation du planning aux directeurs de composantes. Des réunions de tous les Directeurs d'Etudes ont ensuite été organisées. Ces réunions ont permis de faire la présentation d'un pré-cadrage.

Des groupes de travail ont été mis en place: le premier pour la formation de licence, en particulier l'organisation de la première année (L1) et le second pour l'auto-évaluation et le cadrage. Les-résultats de ces réunions ont été soumis à la Commission formation et au CA (Conseil d'Administration).

Le cadrage formation a été voté en mars 2013 (Compte rendu du CEVU).

Une application calcul des coûts des formations a été mise en place. Accessible sur l'intranet, les responsables des formations doivent produire le coût en heures équivalent TD de leur formation.

Une évaluation des maquettes de licence, suivant une grille élaborée par un groupe en association avec le CAPE a été réalisée par les composantes. Celle des masters et des licences professionnelles est prévue pour la rentrée de septembre 2014.

Dans le cadre de l'évaluation de Lille 1 par l'AERES, l'offre de formation a fait l'objet, tout comme les autres politiques de l'établissement, d'une auto-évaluation ayant associé personnels et étudiants. En effet, une démarche de concertation de la communauté universitaire a été mise en place, afin que le rapport d'autoévaluation ainsi que le projet d'évaluation reflètent le plus possible les diverses sensibilités exprimées tout en indiquant une direction partagée collectivement.

Le groupe de travail Cadrage-Offre de formation, dont la composition répondait à un souci de représentativité et de pluralité, s'est réuni à six reprises entre mars 2013 et janvier 2014. Il était plus précisément constitué de 30 participants : les Vice-présidents Offre de formation, Ressources et Aide à la réussite, le DGS (Directeur Général des Services), 6 responsables des services concernés, 13 directeurs de composantes, 2 secrétaires pédagogiques, 3 représentants étudiants et 2 personnalités extérieures. Le groupe de travail a suivi une feuille de route en 2 étapes :

- *Bilan de la période 2008-2013 et des objectifs du contrat d'établissement 2010-2013 et réalisation d'une analyse de type SWOT (forces, faiblesses, opportunités, menaces) qui a permis d'analyser ce qui fonctionne bien, ce qui pouvait être amélioré ainsi que les facteurs externes influençant la prochaine stratégie (voir Comptes rendus 1, 2, 3). A cette auto-évaluation générale, se sont ajoutées les auto-évaluations des formations réalisées mention par mention (également sous la forme d'analyses SWOT) présentées en groupe de travail (voir Compte rendu 4).*
- *Proposition de grandes orientations des politiques Offre de formation et Aide à la réussite pour le projet d'établissement 2015-2019. Dans le cadre de deux réunions en janvier 2014, le groupe de travail a produit un tableau de bord des objectifs stratégiques et opérationnels à atteindre pour 2019 (voir comptes rendus 5 et 6).*

Ces tableaux de bord ont été également discutés par la Commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) le 7 février 2014 et le CA réuni en groupe de travail en date du 14 février 2014. Les membres du CA ont approuvé la démarche entreprise d'élaboration de tableaux de bord et

complété de leurs remarques les six objectifs stratégiques de l'Offre de formation et les quatre objectifs stratégiques de l'Aide à la réussite (voir le Compte rendu du CA en groupe de travail).

2.3. Stratégie de formation

L'Université Lille 1 ambitionne de devenir une Université de la Formation Tout au Long de la Vie et de proposer à toutes les catégories de public, une offre de formation cohérente, lisible, en lien avec la recherche, ouverte à l'international et favorisant la réussite du plus grand nombre.

L'offre de formation est pensée globalement, de la première année de licence à la seconde année de master, favorisant les études longues, une montée progressive en compétence, une orientation active, des possibilités de réorientation et des sorties à 2 ans (DUT et DEUST) et 3 ans (licence). Elle s'organise en forte articulation avec la recherche.

Cohérente en région, lisible des lycéens, des étudiants et des employeurs potentiels, l'offre de formation renforce l'attractivité de l'Université et valorise son potentiel pour le développement de la société. Elle est conçue dans la perspective de l'Université de Lille et dans le cadre des coopérations organisées au sein de la ComUE Lille Nord de France.

L'offre prend en compte le contexte économique et social particulier de la région Nord-Pas de Calais en profonde évolution, et se donne des objectifs ambitieux d'accompagnement des étudiants et d'un important public de formation continue vers la réussite académique, professionnelle et citoyenne.

L'offre de formation se veut flexible et souple, pour s'adapter et évoluer au rythme des évolutions de la société et du monde du travail. Déclinée en Unités d'Enseignement accessibles individuellement ou par ensemble, cette offre doit permettre une montée en qualifications et en compétences des personnes tout au long de leur vie. L'offre doit être en amélioration continue grâce aux autoévaluations, aux évaluations et aux interactions avec les partenaires socio-économiques.

1. Conforter la stratégie de Formation Tout au Long de la Vie

L'Université Lille 1, forte de son expérience en Formation Initiale (FI), en Formation Continue (FC) et dans l'accompagnement des étudiants, souhaite conforter la mise en place de son modèle de Formation Tout au Long de la Vie, un processus original mettant en synergie la FI et la FC avec un adossement affirmé à la recherche.

Le modèle FTLV s'appuie sur une orientation et un accompagnement actifs, des parcours individualisés et des modes de reconnaissance sous forme de diplômes et certificats qui anticipent les exigences du marché du travail et de la société et permettent une montée en qualification. Cette démarche est portée avec les établissements de la région qui en font une priorité commune. Au plan métropolitain, cette approche doit être développée avec les partenaires de l'Université de Lille, par la mise en synergie de leurs compétences afin de proposer une offre de formation complémentaire et par la possibilité de mettre en œuvre des dispositifs mutualisés (Demain l'Université, la Plate-forme de Professionnalisation, le Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC)...).

Le parcours de formation, quelque soit le niveau de la formation, sera mis au centre du processus afin d'offrir à toute personne, jeune ou moins jeune, un accès à l'Université à tout moment de sa trajectoire personnelle et professionnelle, en lui garantissant la validation de ce qu'elle a acquis en dehors de l'Université dans d'autres dispositifs de formation en France et à l'étranger, en formation initiale et continue, par son expérience professionnelle et personnelle. Centré sur l'étudiant et l'apprenant, le dispositif assurera son accompagnement à la construction de son parcours de formation en articulation avec ses projets, ses perspectives et son parcours personnel et professionnel.

Dans la perspective de la mise en place d'un service FTLV, l'Université Lille 1 s'est déjà engagée dans la restructuration de ses services de formation continue. Dès septembre 2014, un service unique verra le jour. Informer, orienter et aider les publics à gérer et à dynamiser leurs parcours, mettre à disposition des outils de gestion de carrières par la mise en place d'un centre de ressources en gestion de carrières, accompagner l'accès à l'enseignement supérieur et à la réussite académique et professionnelle, et favoriser les innovations pédagogiques et des dispositifs de formation adaptatifs

font partie des différentes missions de ce service. Destiné dans un premier temps aux divers publics relevant de la FC, ce service sera proposé en accès permanent de façon à prendre en compte les contraintes de temps des stagiaires dans la diversité de leurs situations personnelles et professionnelles. Le Portefeuille d'Expérience et de Compétences actuellement déployé auprès des étudiants de formation initiale, sera aménagé de façon à ce qu'il devienne un outil d'aide à la gestion de carrière tout au long de la vie.

Ce modèle s'inscrit bien dans la réalité de la région Nord-Pas de Calais et de ses spécificités en matière de formation, avec une population qui sort rapidement du système éducatif en faisant le choix d'études supérieures courtes. L'Université doit pouvoir lui offrir à tout moment des possibilités de retour en formation pour poursuivre son parcours, maintenir et développer son employabilité dans un monde en forte et rapide évolution.

L'alternance constitue un levier efficace pour intégrer ou réintégrer le monde du travail. Elle permet aussi de consolider les liens entre l'Université et les entreprises. La mise en place du service FTLV, le renforcement du pôle des Relations Entreprises et de la Cellule Vigilance Compétences permettra à l'Université de développer avec ses partenaires industriels, des formations en alternance, sous forme de contrats d'apprentissage ou de professionnalisation.

Lille 1 souhaite également développer les usages du numérique, pour améliorer l'accès à la formation en présentiel, à distance et en hybride. La création de ressources numériques adaptées, la promotion ainsi que l'utilisation de celles-ci seront soutenues. A terme, tous les contenus des formations seront disponibles sur la plate-forme Moodle. L'accès à ces ressources ainsi que leur utilisation efficiente nécessitera une formation aux usages.

2. Améliorer la lisibilité, la cohérence et l'attractivité de l'offre de formation vis-à-vis des apprenants et des employeurs

Améliorer la lisibilité, la cohérence de l'offre de formation, en particulier celle des masters de Lille 1 vis-à-vis des étudiants et futurs étudiants facilite la définition des parcours d'études et la mobilité. C'est aussi permettre à l'étudiant, en formation initiale et en retour à l'Université, d'exploiter la richesse de l'offre de formation : acquérir de multiples savoirs, théoriques et pratiques, développer une véritable culture scientifique. L'amélioration de la lisibilité et de la cohérence de l'offre de formation vis-à-vis des employeurs favorise le recrutement des diplômés, le retour à l'Université des personnes en activité ou en recherche d'emploi afin de mettre à jour des connaissances et savoirs, ou d'acquérir de nouvelles compétences et savoirs.

À cet effet, l'offre de formation de l'Université est de mieux en mieux articulée avec celle de ses partenaires au plan régional (ComUE), en favorisant le développement de logiques partenariales, notamment sur le plan international, en mettant en œuvre une cartographie des formations à l'échelle régionale et en proposant des masters communs régionaux.

La rénovation de l'offre de licence engagée depuis plusieurs années est poursuivie. Elle vise l'acquisition progressive d'un capital de connaissances et de compétences, socle d'une véritable formation professionnelle, qui favorise l'évolution dans l'acquisition de nouvelles compétences tout au long de la vie. Ce capital doit être constitué d'une solide formation disciplinaire, de compétences transversales et des atouts uniques qui caractérisent la formation universitaire : l'aptitude à l'analyse et à la résolution de problèmes complexes, la rigueur d'esprit, la capacité d'initiative et l'indépendance intellectuelle, la culture scientifique. Cette offre est construite sur le principe d'une progressivité des choix de l'étudiant, adossée à un dispositif « d'accompagnement de l'étudiant dans son projet personnel et professionnel ». Les enseignements des langues et l'initiation à l'informatique sont obligatoires et proposés dès la première année. Les certifications (C2I et CLES) sont offertes pendant les années de licence, l'objectif étant de certifier tous les étudiants de L3. La dimension professionnelle est renforcée par la mise en œuvre (au semestre 5) de modules de gestion de projets, de gestion de la qualité permettant de déboucher au semestre 6 sur des stages en entreprises ou en laboratoires ou sur des projets à vocation professionnelle de fin de licence.

L'offre de formation L-M (Licence-Master) est « pensée » sur 5 ans pour une meilleure cohérence interne, un choix de poursuite d'étude en master mieux préparé, chaque diplômé de licence ayant un accès de droit à au moins un M1. Les Unités d'Enseignement (UE) constituent un programme dont les objectifs ou résultats d'apprentissage sont clairement identifiés. Les diplômes sont décrits en compétences. Des masters communs, régionaux ou spécifiques à l'Université de Lille seront développés. La construction de l'Université de Lille, regroupant les trois Universités lilloises et six écoles publiques, favorise la pluridisciplinarité dont les atouts seront mieux utilisés pour la réussite pédagogique, professionnelle et citoyenne. Les passerelles entre les différentes formations proposées par les partenaires - entre licences, DUT, formations d'ingénieurs - sont systématisées afin de favoriser les possibilités de réorientation. Les possibilités d'enseignements optionnels dans d'autres établissements que celui d'inscription, de double cursus, sont ouvertes pour favoriser l'acquisition d'une culture multidisciplinaire.

Lille 1 améliore et étoffe une offre de formation permettant une insertion professionnelle au niveau licence. Le dispositif des DEUST (Diplômes d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques) est maintenu, en association avec les entreprises, car il contribue à la lutte contre les échecs en première année de licence et à la lutte contre le chômage en particulier en région.

L'offre de licences professionnelles est enrichie. Elle reste insuffisante en termes de nombre de spécialités de parcours proposés, de domaines couverts par les parcours (spécialités) existants, de partenaires ; le potentiel de l'université, l'offre d'emplois et de stages empêchant l'université d'aller plus loin.

Lille 1 souhaite permettre à chacun de réaliser son projet professionnel et personnel en mettant à disposition des dispositifs de formations adaptés à tous les niveaux de formation, et diplômes (DAEU, DEUST, DUT, Licence, LP, Master, Ingénieur et Doctorat).

Des réorientations vers les DEUST seront renforcées. Des passerelles vers les licences professionnelles seront mises en places. Les parcours « passerelles » pour les diplômés de DUT et de BTS seront étendues.

La formation des enseignants du secondaire se fait désormais dans le cadre de l'ESPE, école interne de la ComUE. Elle reste une priorité pour Lille 1 qui continue à former et préparer aux concours des étudiants de l'ESPE dans 6 masters. Grâce à son service de formation des maîtres, Lille 1 continue à s'impliquer fortement dans la formation initiale et continue aux métiers de l'enseignement. Les actions de sensibilisation aux métiers de l'enseignement dans le dispositif LMD sont accentuées.

3. Renforcer l'offre de formation à l'international et favoriser la mobilité internationale

La mobilité sortante est encouragée en mobilisant les différentes sources de financement. Elle est tout particulièrement accompagnée par le Conseil régional avec l'intensification de son dispositif de bourses Blériot. Elle est aussi facilitée par le développement de l'enseignement des langues, dans le cadre de la Maison des langues et le processus de certification. Lille 1 entend sensibiliser les étudiants à la mobilité et à son importance pour l'insertion professionnelle.

Une meilleure mobilisation des professeurs invités, le développement de conférences et de cours en langue étrangère, et du label international distingué par l'Agence Europe Education Formation France dans le cadre du Label européen des Langues prépareront mieux les étudiants à la mobilité.

Un effort particulier doit être réalisé pour augmenter la qualité des dispositifs d'accueil des étudiants étrangers, en particulier des primo-entrants : ouverture tout au long de l'année du bureau accueil des étudiants internationaux, poursuite de la politique de formation à la langue française, renforcement des dispositifs d'accompagnement et de suivi des étudiants étrangers, de sorte qu'ils bénéficient progressivement des mêmes conditions d'accompagnement et de soutien que les étudiants nationaux.

Les conventions passées avec les universités étrangères mettent en avant des exigences de qualité de façon à accueillir des étudiants de bon niveau. L'amélioration des conditions de logement, en partenariat notamment avec le CROUS ainsi que la construction d'une nouvelle résidence REEFLEX

avec un bâtiment consacré aux étudiants internationaux, sont aussi conduits prioritairement dans le cadre de campus Grand Lille.

Lille 1 poursuit sa politique de mise en place de diplômes en partenariats international tels que les diplômes binationaux ou les diplômes européens de type Erasmus Mundus.

L'Université met en place des parcours de licence en langue anglaise (l'un en biologie depuis septembre 2013 et l'autre en Sciences économiques dès septembre 2014). Parallèlement, des masters en anglais demandés en accréditation dans le cadre du contrat 2015-2019 viendront renforcer les masters déjà existants et enseignés en anglais.

4. Accentuer la synergie avec la Recherche

La synergie renforcée avec la recherche est une condition d'un enseignement supérieur de qualité. Lille 1 souhaite privilégier cette dimension, en ne la cantonnant pas aux seuls masters. Elle souhaite ainsi impliquer davantage les structures de recherche dans les activités de formation. Il s'agit de poursuivre et intensifier la mise en place d'enseignements d'initiation à la recherche en licence, notamment avec le label Recherche organisé depuis la rentrée 2008 pour sensibiliser les étudiants à la recherche et les former aux méthodes de raisonnement et de travail de la recherche. Les laboratoires sont associés systématiquement à la conception de l'offre de formation, ouverte à tous les publics et diffusée au sein des milieux socio-économiques.

D'autres actions sont poursuivies, en partenariat avec les laboratoires : l'organisation de programmes de conférences, ouverts à toutes les disciplines, et visant à parfaire une culture scientifique et pluridisciplinaire, l'organisation de concours comme « faites de la science » à destination des collégiens et les lycéens, le développement de l'expérimentarium (Xpérium) dans le cadre de la création du Learning Center Innovation, la mise en place de formations de mise à niveau pour les enseignants du secondaire.

Enfin, en partenariat avec les organismes de recherche, Lille 1 exploite toutes les possibilités données à ses chercheurs de délivrer des enseignements, en master comme en licence.

5. Accentuer la synergie avec le monde socio-économique

Renforcer les relations avec le monde économique passera par le renforcement et la consolidation du service Relations Entreprises et de la Cellule Vigilance-Compétences (CVC), cette dernière réunissant l'Université et les représentants du monde socio-économique. La CVC constitue un observatoire des métiers, capable de mettre à disposition une vision de l'existant mais aussi une vision prospective, sur la base des grandes orientations régionales et nationales, des besoins formulés par les acteurs économiques, des perspectives ouvertes par la recherche.

L'objectif de cette Cellule est d'élaborer sur une base coopérative une photographie des besoins en matière de ressources humaines, notamment dans la Région, et d'anticiper les évolutions. Il s'agit de mettre en synergie des données issues de plusieurs sources :

- *les Observatoires de branche professionnelle,*
- *les enquêtes BMO (besoins en main d'œuvre),*
- *les statistiques concernant les demandeurs d'emploi et les offres d'emploi,*
- *les informations recueillies à partir de l'intervention Ressources humaines/nouveaux métiers au sein des pôles de compétitivité,*
- *les Observatoires d'insertion professionnelle des étudiants,*
- *des informations plus éparses ou conjoncturelles portées notamment par les publics en retour à l'Université ou par les dossiers de validation des acquis.*

A partir de l'analyse de ces données, il s'agit de construire des diagnostics partagés qui devront être traduits en objectifs opérationnels et être déclinés en actions.

Les résultats constituent un outil permanent d'analyse et de réflexion sur l'offre de formation de l'Université et une aide pour l'orientation, la réorientation et l'insertion ou la réinsertion professionnelle des apprenants.

6. Développer les dispositifs d'autoévaluation et d'évaluation, améliorer la qualité des formations

L'OFIP développe un dispositif, reconnu et efficace d'évaluation de son offre de formation qui couvre désormais tous les champs : évaluation des enseignements, évaluation des débouchés et des conditions d'insertion professionnelle, évaluation des conditions de vie.

Une étape supplémentaire est franchie en exploitant ces évaluations comme des outils de pilotage pédagogique. Elles sont systématiquement utilisées, tant au niveau des formations - de leurs équipes pédagogiques, des conseils de perfectionnement et des commissions paritaires - qu'au niveau de la direction de l'Université, de celles des UFR et des conseils. Des conseils pédagogiques par domaine et sous-domaine, composés d'enseignants, enseignants-chercheurs, personnels administratifs et usagers, seront mis en place. Ainsi, le pilotage de la formation sera décliné par différents niveaux, du plus proche de l'étudiant (équipes pédagogiques d'unités de formation, équipes pédagogiques de formation) au pilotage central (composantes, conseils de domaines, commission Formation et conseil académique).

Pour améliorer la qualité des formations, en particulier la réussite académique et professionnelle des étudiants, (en marge du travail récurrent sur les enquêtes d'insertion professionnelle, les statistiques et indicateurs fournis, et l'évaluation des enseignements et des formations), un certain nombre de thèmes sera traité : ré-interrogation à 5 ans des diplômés de licence professionnelle et de master et mesure de l'impact de la formation sur les carrières des diplômés, études des conditions de réussite et d'échec d'étudiants de L1, suivi des étudiants PACES (Première Année Commune aux Études de Santé), devenir des étudiants réorientés, des étudiants de M1 non inscrits en M2,...etc.

Depuis 2012, une priorité est donnée au développement de la pédagogie et à la formation des personnels enseignants. Un chargé de mission a été nommé afin de répondre aux exigences liées aux différentes modalités des formations (Formation initiale/Continue/VAE/Alternance, présentiel, à distance, hybride), à l'engagement de Lille 1 dans la FTLV, à l'intégration croissante des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, à l'hétérogénéité du public, et afin de créer la nécessaire synergie entre l'évaluation des enseignements et les réflexions menées dans les conseils de perfectionnement. Le CAPE, Centre d'Accompagnement des Pratiques Enseignantes, a été créé au sein du SUP (Service Universitaire de Pédagogie). Sa mission est d'accompagner les personnels enseignants de l'Université dans leur réflexion et leur action enseignante, dans la construction de parcours de formation, la présentation des UE en résultats d'apprentissages et en compétences, et dans l'évaluation des compétences des étudiants. Le CAPE travaillera avec le SEMM pour mieux former aux usages du numérique et accélérer la production de contenus qui sera soutenue.

Enfin, une charte de qualité des enseignements, une charte des examens et une charte des études et les indicateurs de suivi de leur respect, devraient compléter les dispositifs d'amélioration de la qualité des formations.

2.4. Articulation avec les autres axes de la politique de l'établissement

L'Université Lille 1 a défini des axes stratégiques pour le contrat 2015-2019.

- *Conforter la recherche d'excellence à un haut niveau international*
- *Construire un campus numérique, haute qualité de vie et zéro carbone*
- *Faire de Lille 1 une Université internationale de premier plan*
- *Affirmer la politique de diffusion des savoirs et la politique culturelle*
- *Mettre l'organisation et la gouvernance au service des missions dans le cadre renouvelé de l'Université de Lille*

- *Faire des conditions de travail un axe stratégique du projet pour les personnels*

1. Conforter la recherche d'excellence à un haut niveau international

L'objectif de Lille 1 est d'affirmer une recherche de très haut niveau international, centrée sur des laboratoires structurés en fédérations, en harmonie avec ses partenaires et le contexte socio-économique régional, national et international.

Lille 1 dispose d'un parc très important de plates-formes technologiques mutualisées et d'équipements d'excellence de visibilité internationale venant en appui des laboratoires. Une politique de formation, de mutualisations, de dotations spécifiques et de valorisation marquera sa volonté d'en constituer un des axes forts de la stratégie de l'établissement.

L'innovation est au cœur des stratégies de la recherche régionale, nationale et européenne. L'action de l'Université concerne d'une part l'accélération du transfert des réalisations des laboratoires vers le monde économique en développant des dispositifs spécifiques (Bonus Qualité Innovation pour l'élaboration de démonstrateurs, maturation et brevets avec la SATT NORD) et d'autre part la sensibilisation et la formation des étudiants au management de l'innovation dès la licence et la mise à disposition, dans le cadre de la FTLV, des résultats issus de la recherche

L'Université Lille 1 doit se développer à l'international et dans un réseau d'universités européennes centré sur l'Europe du Nord-Ouest, en s'appuyant sur une politique en cohérence avec les axes stratégiques de ses laboratoires. Les mesures seront incitatives pour augmenter les mobilités entrantes et sortantes de chercheurs, doctorants et étudiants, en particulier de master, en se fondant sur une politique renforcée de BQR (Bonus Qualité Recherche) coopération internationale et transfrontalière, de cotutelles de thèse.

La recherche est fortement en interaction avec la formation, d'une part en rendant obligatoire le contact de tout étudiant avec la recherche lors de son parcours de formation et d'autre part en renforçant la place du doctorant dans la recherche. L'articulation de la recherche avec la formation est favorisée dès la licence (stages en laboratoire, Label Recherche en L3) et avec une intégration croissante en master (bourses de master pré-doc pour attirer de bons étudiants étrangers susceptibles de poursuivre leurs études en thèse à Lille 1) et doctorat. L'affirmation de la place du doctorant dans la recherche (qualité de l'encadrement, charte du doctorant, comité de suivi des thèses, formation et sensibilisation à l'entrepreneuriat, Doctoriales, bilan de compétences, monitorat d'enseignement et d'entreprise, rédaction de publications, participation aux congrès, label international, mobilité internationale, cérémonie de remise des diplômes...) est confortée par l'implication et les responsabilités de Lille 1 dans cinq écoles doctorales régionales (SMRE, SPI, SESAM, BSL, SHS) et le Collège Doctoral. L'internationalisation du doctorat est renforcée en incitant à la mobilité sortante (BQR coopération transfrontalière et internationale, bourses de mobilité, cotutelles de thèse).

2. Construire un campus numérique, haute qualité de vie et zéro carbone

Lille 1 souhaite poursuivre sa politique très ambitieuse en matière de qualité de vie du campus, et notamment dans sa dimension sociale, environnementale, citoyenne, culturelle et sportive, pour une réussite et une attractivité accrues.

L'Université est très engagée dans les problématiques de la transition écologique par sa recherche, ses formations, ses actions fortes envers l'équité sociale, et enfin par sa politique environnementale de site formalisée depuis 2009. Lille 1 souhaite s'engager dans une processus zéro carbone, déjà initié par l'élaboration de plans pluriannuels : Agenda 21, Plan Vert, Plan de gestion écologique des espaces verts et patrimoine arboré. Le Plan de déplacement, en cours, est issu du bilan carbone mené en 2012 à l'échelle de la ComUE et de chacun de ses établissements. L'objectif est de réduire l'empreinte énergétique et les émissions de polluants liés aux déplacements, ceci en partenariat avec les acteurs locaux. Sous une assistance du CEREMA et de la DREAL, ce projet intégré au Plan de protection de l'atmosphère régionale, permettra le développement d'une méthodologie de calcul de l'impact du plan sur la pollution atmosphérique et les gains énergétiques. Ce projet est engagé mais les plans d'action qui en découlent, qui impliqueront les personnels et étudiants, les pouvoirs publics, les territoires et délégataires de services publics de transport, engageront les actions pour plusieurs années.

Concernant le patrimoine, le campus de Lille 1 connaît actuellement une mue sans précédent depuis sa création dans les années 60. Il comprend à l'heure actuelle 270 000 m² SHON pour environ 90 bâtiments dispersés sur 110 ha. L'Université compte également un IUT décentralisé, l'IAE au centre du vieux Lille et la Station Marine de Wimereux. Les réseaux (en dehors de la boucle moyenne tension, rénovée en 2012) et les bâtiments ont bénéficié de peu de support financier pour rénovation. Ils sont aujourd'hui vétustes et inadaptés aux enjeux de la formation et de la recherche et nécessitent des rénovations lourdes. En 2016, le centre du campus doit devenir uniquement accessible aux piétons et vélos. L'Université a également lancé une réflexion politique sur les déplacements vers le campus et l'impact crucial des modes de mobilité et d'accès à ce campus devenu piétonnier (après avoir été conçu comme entièrement tournée vers la voiture). Cette évolution indispensable est accélérée par le plan Campus qui concernera 10% de la surface patrimoniale et qui permettra surtout la rénovation/extension de bâtiments, dans le domaine de la vie étudiante (plaine des sports), de la recherche (STIC, Chimie, Biologie), de la formation (Learning Center, Centre d'animation de la biologie, résidence REEFLEX...). Lille 1 s'est également engagé dans le projet Université Zéro Carbone, dans le cadre du Programme Troisième Révolution Industrielle piloté par le Conseil régional et la CCI.

Cette politique environnementale est davantage structurée par la mise en place d'un lieu de co-construction, le PACTE-Lille 1, permettant de penser la cohérence d'ensemble de ses contributions au développement durable (politique patrimoniale, politique de formation/recherche sur ce thème).

Les enjeux dans le domaine du numérique sont multiples et stratégiques. Il est avant tout nécessaire de développer et consolider le système d'information de gestion et de pilotage de l'établissement. Lille 1 doit notamment veiller à l'interopérabilité de son système d'information avec celui de ses partenaires, et renforcer la dématérialisation des échanges de données pour améliorer l'efficacité et la qualité de ses processus de gestion. Il est impératif de poursuivre l'accompagnement et la promotion de l'usage du numérique pour la formation. Il s'agit donc de soutenir la création de ressources à destination des étudiants, de renforcer les dispositifs incitatifs à la création de cours médiatisés, de développer un véritable processus de gestion de projets TICE, de renforcer l'usage de la vidéo aussi bien à des fins pédagogiques que de communication. L'Université vise aussi à consolider sa capacité de calcul haute performance ou de stockage de grands volumes de données, en accompagnant les utilisateurs dans la maîtrise de ces outils et en privilégiant la complémentarité et la mutualisation de ses équipements au niveau régional.

La politique sportive est un vecteur important non seulement de la vie du campus et de la valorisation de l'image de Lille 1, mais elle fait également partie intégrante de la formation et participe au développement et au bien être des personnes. Une attention particulière est portée à la rénovation et à l'installation des équipements sportifs. Contribuant de manière décisive à l'équilibre et à la réalisation des projets personnels des étudiants, il s'agit également de démocratiser l'accès aux pratiques sportives sous toutes ses formes. Il est en particulier nécessaire d'accompagner les étudiants concernés, dans leur projet de conciliation de leurs études avec le sport à haut niveau.

Le développement de la vie associative est un élément clé du sentiment d'appartenance et du rôle citoyen des étudiants. La Maison des Étudiants devient davantage un lieu de vie et d'accueil. La vie associative étudiante est soutenue via le dispositif FSDIE (Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Étudiantes) et l'encouragement d'initiatives fédératrices telles que le festival Mix'Cité. La reconnaissance du rôle des étudiants en tant qu'acteurs citoyens passe aussi par la valorisation de l'engagement sur le campus dans le cursus et/ou via un label (liée à des missions associatives ou des fonctions électives, à l'animation sur le campus...). Le Campus Lille 1 doit rester un lieu de vie et de travail agréable. Les conditions de vie et d'étude seront améliorées d'année en année (accessibilité des salles, sécurité et signalétique sur le campus, amélioration des emplois du temps...). L'amélioration des conditions de logement des étudiants est également une priorité commune à Lille 1 et au CROUS. En outre, la résidence REEFLEX offrira 538 logements neufs aux étudiants notamment internationaux et chercheurs invités d'ici 2015, en cohérence avec une politique de réhabilitation des logements CROUS. La politique d'aide aux étudiants en difficulté (soit parce qu'ils sont en situation de handicap, soit parce qu'ils subissent des difficultés d'ordre économique et social) participe de la volonté de

favoriser l'égalité des chances. Elle continuera donc d'être appuyée en partenariat avec le CROUS et les associations, afin de favoriser une action rapide et efficace.

3. Faire de Lille 1 une Université internationale de premier plan

Lille 1 souhaite affirmer sa position internationale par une stratégie géographique et la mise en place de partenariats stratégiques. Les projets seront également structurés par un appui fort à la recherche et à la formation. En la matière, l'Université continuera à développer le nombre de doubles diplômes ainsi que son offre de formation en langue anglaise à tous les niveaux et dans toutes les composantes. Cela permettra de développer les partenariats de Lille 1, dont les partenaires insistent sur la nécessité d'équilibrer les flux, conformément à l'esprit des programmes européens. Pour mieux communiquer et renforcer son attractivité vers les lycéens, Lille 1 souhaite développer le concept de filière internationale d'enseignement supérieur de la première année de licence jusqu'à la recherche. Elle permettra aux étudiants intéressés de choisir l'Université Lille 1 afin de répondre à leur envie d'internationalisation de leur parcours dans l'enseignement supérieur. Le nombre de programmes intensifs de courte durée (une à deux semaines) montés en partenariat avec des universités européennes de proximité, sera augmenté afin de renforcer l'ancrage de l'Université dans l'espace euro-régional et de sensibiliser les étudiants à l'international. De même, le label international, instauré en 2011 et dont l'efficacité a été démontrée, continuera de se développer et sera étendu à l'ensemble des formations de l'Université de Lille.

4. Affirmer la politique de diffusion des savoirs et la politique culturelle

Lille 1 est résolument engagée depuis de nombreuses années dans la diffusion et l'échange des connaissances, de l'information scientifique et technique, tout en articulant les relations entre recherche, enseignement, éducation, art, science et patrimoine.

Grand équipement au cœur de Lille 1, ouvert sur la cité et intégré dans un réseau régional de Learning Center, le Learning Center Innovation a pour ambition d'offrir à l'ensemble des usagers de nouveaux services. Fusion de trois éléments – une bibliothèque augmentée, un complexe événementiel et un espace de découverte de la recherche scientifique –, le nouvel ensemble contribuera dès 2016 à la rencontre des mondes universitaire, de l'entreprise et du grand public tourné vers l'innovation en lien étroit notamment avec les pôles de compétitivité.

L'objectif pour le prochain contrat est d'affirmer la place centrale de la politique culturelle menée par l'Université Lille 1 au niveau régional, national voire international. Dans ce cadre, il s'agira d'impliquer davantage les personnels et étudiants dans la définition et la mise en œuvre de la politique culturelle.

Les dispositifs de « Science itinérante » qui amènent la science dans les établissements scolaires et en assurent la diffusion auprès du grand public, seront davantage coordonnés afin de leur donner une plus grande visibilité. Lille 1 souhaite participer activement à la structuration de l'offre de « culture scientifique » au niveau régional dans le cadre du pôle territorial de référence. Mise en place avec le soutien de l'académie des sciences, une « Maison pour la Science au service des professeurs », en lien avec la ComUE, contribuera à la formation scientifique des enseignants des écoles et collèges de l'académie.

5. Mettre l'organisation et la gouvernance au service des missions

Le double enjeu du projet d'établissement de Lille 1 est d'une part d'engager de profondes mutations internes dans une perspective à la fois mondiale et territoriale tout en préservant son identité, d'autre part d'affirmer en symbiose avec ses partenaires universitaires, la dimension économique et sociale de l'Université au delà de ses missions fondamentales de recherche et de formation.

La stratégie de Lille 1 s'inscrit dans le principe d'une gouvernance collégiale, fondée sur le dialogue et le respect de l'humain, valorisant le principe de subsidiarité. Ce mode de gouvernance favorise la créativité, les initiatives et l'échange de bonnes pratiques. Ce principe de subsidiarité doit se traduire par une véritable autonomie de gestion et une responsabilisation accrue des composantes, tout en assurant la réalisation des objectifs stratégiques définis collectivement dans le cadre de Contrats

d'Objectifs et de Moyens (COM). Cela contribuera à une réalisation efficace des missions : l'Université ne sera forte qu'à travers le dynamisme et la capacité d'initiative de ses composantes.

Le prochain contrat est une opportunité pour conduire une réforme de la structuration. L'Université Lille 1 est composée aujourd'hui de 8 UFR (Unités de Formation et de Recherche), 5 Ecoles ou Instituts, du département de Wimereux et de près de 40 laboratoires. L'objectif de l'Université est donc de créer quelques grands pôles (Formation et Recherche) mieux adaptés aux enjeux de demain, afin d'organiser un niveau de subsidiarité adéquat à l'élaboration et la réalisation de sa politique d'établissement, de favoriser la concertation et la coordination entre la Formation et la Recherche, d'accroître la visibilité nationale et internationale et de s'inscrire dans un modèle compatible avec l'Université de Lille. Cette organisation doit aussi permettre d'aller vers des rapprochements stratégiques entre composantes, respectant leurs spécificités mais favorisant aussi de nouvelles organisations.

C'est avec la volonté d'améliorer sans cesse le fonctionnement et l'organisation pour mieux servir ses missions de service public, que l'Université s'inscrit dans une dynamique d'amélioration continue par une démarche qualité participative. Organisé en plan d'actions, ce système de management de la qualité doit reposer sur une approche processus et sur l'élaboration de procédures. Les objectifs internes sont avant tout d'améliorer les méthodes et l'environnement de travail, de pérenniser le savoir faire, de faciliter l'intégration des nouveaux collaborateurs ou encore de définir des méthodes de travail communes. Les objectifs externes sont de veiller sans cesse à la qualité de ses formations et de sa recherche par l'écoute de ses partenaires, de mieux identifier et anticiper les besoins, d'améliorer la satisfaction et l'image de l'Université, et donc sa reconnaissance ce qui conduit à développer son attractivité.

6. Faire des conditions de travail un axe stratégique du projet pour les personnels

La période qui s'ouvre est tout à la fois enthousiasmante, avec la conception d'une nouvelle Université, et exigeante en ce qu'elle va mobiliser les personnels pour mettre en œuvre la construction de cette Université de Lille, qui leur fera leur nouvelle identité professionnelle. Elle s'inscrit elle-même dans une période de transformation des attentes des usagers, de forte évolution des technologies, dans un monde aux frontières élargies et en mouvement.

L'importance de ce travail de transition ne peut se concevoir sans mettre en avant un accompagnement particulier des personnels, construit autour de plusieurs axes, dont la synthèse conduit à redéfinir voire réinventer le cadre de travail.

Les personnels sont au cœur de ces transformations, dont ils sont, même si elles s'imposent à eux, les porteurs et les acteurs.

Dans ce contexte de fort changement, la responsabilité particulière de Lille 1 est de veiller à ce que la qualité des conditions de travail soit non seulement préservée, mais améliorée. Cet axe stratégique est décliné dans les points qui suivent :

- *Hygiène & Sécurité et conditions de travail*
 - ✓ *La lutte contre les risques psychosociaux*
 - ✓ *La prévention et lutte contre les harcèlements*
- *L'adaptation des outils - L'émergence de missions renouvelées*
- *Vivre le Campus dans un cadre agréable et une ambiance positive*
- *Prendre en compte la dimension personnelle et collective des activités professionnelles*
- *Egalité Femmes-Hommes : poursuivre l'action engagée*
- *Les situations de handicap : pour une approche globale*

3. MODALITES DE MISE EN ŒUVRE DE L'OFFRE DE FORMATION

3.1. Politique de la qualité

La prise de compétences élargies a conduit à un travail important d'adaptation des services administratifs, des outils utilisés et des processus de traitement des opérations. Un niveau de qualité certifiable, en matière financière et comptable comme en matière de gestion de la paie, devrait être atteint en 2014, mais ne représente qu'une étape. Des efforts soutenus sont à développer particulièrement autour de la formation et de la recherche par la mise en place d'un service d'aide au pilotage en appui de l'équipe présidentielle.

Une priorité particulière a été donnée au développement des outils de pilotage d'une part, à la mise en place d'équipes aux compétences affirmées dans ce domaine d'autre part. Avec l'OFIP, Lille 1 disposait déjà d'outils de pilotage en matière de formations et sur l'ensemble des aspects « étudiants », domaines sur lesquels l'OFIP produit des études récurrentes et des analyses ad hoc. L'effort a donc porté sur les autres dimensions de l'Université. Une équipe spécialisée (2 personnes) a été mise en place en 2010 pour ce qui concerne spécifiquement les aspects de suivi, d'analyse et de prospective relative à la masse salariale et au plafond d'emploi. Une équipe « contrôle de gestion-aide au pilotage » est désormais chargée de produire des tableaux de bord et des analyses en matière financière d'une part et d'autre part, des analyses plus spécifiques en fonction des besoins de la Présidence. Depuis deux ans, l'établissement dispose ainsi d'une analyse en coûts complets de toutes les composantes de l'Université (services, UFR, écoles et instituts, laboratoires).

GISELE (Gestion Intégrée des Services Liés à l'Enseignement) est une application web qui gère les services des enseignants et enseignants chercheurs. Elle a été mise en place en 2010. Le calcul des coûts des formations utilise cette application.

Une application de gestion des emplois du temps et d'affectation des salles et amphithéâtres sera bientôt disponible.

1. Le pilotage stratégique

La préparation des maquettes de formations pour le contrat en cours, est le fruit d'un travail collectif au sein de groupes constitués des responsables de formation, de secrétaires pédagogiques, d'étudiants et des directeurs de composante et de service, encadrés par le Vice-président en charge de la FTLV et la Vice-présidente Aide à la Réussite a mobilisé l'ensemble des services, des composantes et des équipes pédagogiques.

La construction des maquettes tient compte des évaluations réalisées par l'établissement. Ainsi, l'OFIP a établi à partir des évaluations réalisées ces dernières années, un bilan de toutes les formations. Les autres services que sont le BAIP, le CRI (Centre de Ressources Informatiques), le SUP, le SUDES, le SUAIO et le SEMM ont participé, chacun selon ses compétences, à l'élaboration du cadrage de l'offre de formation et aux différentes réunions avec les directeurs des études et de composantes, instituts, et écoles sur l'élaboration des maquettes (le BAIP pour la professionnalisation et l'insertion professionnelle ; le SUP pour l'innovation pédagogique via le CAPE et l'enseignement des TICE des langues et des TEC (Techniques d'Expression et de Communication) ; le SUDES pour la formation continue et l'approche compétence ; le SUAIO pour le 3PPE (Projet Professionnel et Personnel de l'Étudiant), les compétences et l'orientation ; le SEMM pour l'utilisation des TICE et les enseignements à distance).

Le travail ainsi réalisé a conduit à un cadrage et à l'élaboration des maquettes type de licence et de master, qui ont été discutées et votées par les conseils. Les critères pris en compte dans l'élaboration de l'offre de formation sont l'insertion professionnelle, la réussite des étudiants, les publics en entrée et les potentiels et compétences de l'établissement. La richesse de l'offre de formation est due à la volonté délibérée de Lille 1 de répondre à la diversité des publics. L'évaluation interne des nouvelles maquettes est en cours. Les licences ont été évaluées dans les composantes (juin 2014), l'évaluation des licences professionnelles et des masters aura lieu à partir de septembre. Deux rapporteurs par maquette désignés en accord avec les composantes et coordonnés par un responsable par domaine,

désigné par le VP FTLV seront en charge de cette évaluation. L'ensemble des résultats de toutes les évaluations sera analysé par un conseil pédagogique spécifique (Conseil de domaine ou sous-domaine) afin de garantir une cohérence globale entre les différentes formations de chaque niveau ainsi qu'une cohérence entre les différents niveaux L-M-D.

2. Le pilotage opérationnel

Des Commissions Pédagogiques Paritaires (CPP) sont constituées pour tous les parcours de licence et se réunissent une fois par semestre. Un Conseil de Perfectionnement (CP) par diplôme de formation professionnalisante est constitué pour une majorité des formations. Il se réunit une fois par an. Les comptes rendus des CPP et CP sont exploités au niveau des équipes pédagogiques.

Deux documents, en plus du calendrier de l'année élaborée en concertation avec les cinq autres Universités, l'un intitulé « Règlement des études » et l'autre « Règlement des examens » sont discutés chaque année (CFVU) et envoyés aux personnels et étudiants. Le règlement des études concerne essentiellement : le pilotage et l'organisation pédagogique des parcours de formation Licence et Master ; on y précise notamment le rôle des différents acteurs pédagogiques : responsable d'UE, directeur des études, jury et président de jury, commission et président de la validation des études, ... ; les modalités de validation des parcours ; les conditions d'accès à différentes étapes d'un parcours ; les dispositions relatives à la progression dans les parcours. Le règlement des examens régit le comportement des étudiants pendant les examens. Les évaluations sont organisées par le service des examens qui vérifie la conformité au règlement. Ce règlement traite l'organisation, le déroulement, le comportement des étudiants pendant l'évaluation et les conditions d'évaluation. Le cadre proposé prend en compte les dispositions réglementaires fixées par les arrêtés et les dispositions spécifiques validées par l'établissement. Les règlements proposés dans ces documents et mis à jour chaque année ne peuvent couvrir l'intégralité des multiples situations. Les cas particuliers sont traités au niveau de la Vice-présidence. Dans tous les cas, les demandes d'octroi de dérogations sont adressées au Vice-président chargé de la Formation. Le calendrier fixant les dates de rentrée, les périodes des vacances et celles des examens est voté en CFVU.

Tous les rapports d'évaluation de l'OFIP, présentés au CEVU (CFVU), sont envoyés au Vice-président avant envoi aux directeurs de formation et de composante et mise en ligne. Il est demandé aux directeurs des études d'exploiter les résultats des évaluations et de proposer des améliorations. Toutes les modifications de maquette sont soumises au CFVU. Les données issues des évaluations sont exploitées pour l'élaboration de l'offre de formation dans le cadre du contrat. Les responsables des services communs, OFIP, SEMM, SUAIO, SUDES et SUP participent à l'élaboration de l'offre de formations dans le cadre du contrat depuis 2008 (contrat 2010-2013 et suivant). Certains participent aux rencontres avec les directeurs de composante pour discuter de chaque formation dont il a la charge. Des résumés par formation sont envoyés aux directeurs d'études et directeurs de composantes.

3.2. Accompagnement des étudiants

Lille 1 entend poursuivre et intensifier sa politique d'aide à la réussite, dans toutes ses dimensions académique, professionnelle et citoyenne.

L'offre de formation de la région se caractérise par un poids des bacs+2 supérieur à la moyenne française (16,7% contre 15,4%), une part importante de formations paramédicales et sociales s'élevant à 7,2% (France 6,6%), un poids important d'écoles d'ingénieurs publiques et privées (4ème rang national), une FULPL (Université Catholique de Lille) qui représente 13% de la population étudiante régionale (en 2009). La part d'étudiants dont les parents sont ouvriers est de 13% à Lille 1 (France 10,4%), le taux de chômage régional est de 3,5 points plus élevé que la moyenne nationale (13,2%, France 9,7%), le taux de boursiers sur critères sociaux dans la région est de 30,7% (France 25,1%). Dans ce contexte, les orientations et les modalités de la politique d'accompagnement des étudiants en particulier en licence continueront à mettre les priorités sur les Relations Lycées Université et le continuum Lycée Université, sur l'accompagnement différencié de tous les publics dont les plus fragiles, sur l'accompagnement vers l'insertion professionnelle. Quatre objectifs sont fixés dans le cadre de la politique d'accompagnement des étudiants.

1. Poursuivre et renforcer la politique d'information et d'aide à l'orientation

Il s'agit de maintenir et consolider les dispositifs mis en œuvre en partenariat avec les lycées :

- *les dispositifs dont l'objectif est de développer l'appétence pour les sciences tels que les stages en sciences pour les élèves de seconde, les journées d'accueil des meilleurs Travaux Personnels Encadrés des classes de première, les opérations sciences itinérantes, la participation aux olympiades, les actions de l'IREM...*
- *les dispositifs d'information et d'aide à l'orientation tels que : « Demain l'Université », dispositif cohérent d'accompagnement des lycéens de la classe de première à la première année d'université mis en place avant même que soit arrêté le principe du « bac-3-bac+3 », les journées ou demi-journées "Découverte de l'Université », les étudiants "Ambassadeurs de l'Université" représentant l'Université dans les forums et salons, l'organisation / participation aux journées Plan Académique de Formation à destination des équipes pédagogiques du secondaire.*

Le Learning Center Innovation et son Expérimentarium (Xpérium) sont de véritables opportunités qui permettront d'enrichir et de développer les partenariats de Lille 1 avec les lycées et collèges.

Enfin, il convient de continuer à développer les synergies entre Universités au niveau métropolitain et au niveau régional, afin de proposer un accompagnement à l'orientation adapté.

- *Au niveau métropolitain, les trois universités lilloises Lille 1, Lille 2 et Lille 3 ont développé des partenariats plus ou moins avancés dans le cadre de plusieurs opérations :*
 - ✓ *Le partenariat développé depuis 3ans dans le cadre de "Demain l'Université"(tables rondes animées dans les lycées par des étudiants de licence des 3 universités, journées d'immersion pour les élèves de terminale dans l'université et la formation de leur choix, soirées à destination des parents d'élèves dans les lycées, retour dans les lycées de la réussite des élèves à l'issue de la LI dans les 3 universités, comité de pilotage commun annuel du dispositif associant les proviseurs de lycées) se poursuit d'ores et déjà au-delà du projet d'expérimentation qui s'est terminé en janvier 2013. Cette politique commune des trois universités et de leurs SUAIO à destination des lycées se consolide.*
 - ✓ *De même, la collaboration développée sur le territoire de Lille, entre les trois Universités lilloises dans le cadre du réseau des acteurs labellisés du service public de l'orientation en région Nord - Pas de Calais, et dans la perspective de la Formation Tout au Long de la Vie doit se renforcer. De façon générale, la synergie déjà engagée entre les SUAIO des trois universités dans le cadre de l'accompagnement des changements d'orientation des étudiants doit s'étendre aux autres champs d'activités des services afin d'harmoniser les procédures, les calendriers, les pratiques d'accompagnement et tendre vers une politique commune dans le champ de l'information, de l'orientation, de la (re)définition du projet de lutte contre le décrochage.*
- *Au niveau régional, le Diplôme d'Université TREMPIN a été mis en place dès 2013 en partenariat avec le Conseil Régional ; il est commun aux 6 universités de la région et permettra à des étudiants en échec important en semestre 1 de rebondir, avec des chances de réussite, l'année suivante dans la formation de leur choix. Un DU, porté par les HubHouses de la région (centre d'information, de formation et d'accompagnement à l'entrepreneuriat), mis en place en association avec la Maison de l'Entrepreneuriat de la ComUE s'ouvrira dès l'année prochaine.*

2. Améliorer l'accueil des étudiants primo entrants

Les opérations en ce domaine sont déjà nombreuses : journées et tutorats d'accueil, bureau d'accueil pour les étudiants internationaux non conventionnés, rencontres sportives organisées pendant la rentrée, intervention en première année des personnels SUAIO/Scolarité/Vie Etudiante/Culture/Bibliothèque Universitaire/CROUS pour présenter l'université et les services d'appui pour le public étudiant.. L'objectif étant d'assurer la continuité de l'information et des services aux étudiants, depuis leurs démarches d'orientation active ou leur demande d'inscription pour les étudiants internationaux, jusqu'à leur accompagnement tutoré à l'arrivée à l'université... Ces politiques sont pour le moins maintenues ou renforcées. Ainsi, le dispositif d'accueil devrait tendre vers un guichet unique et s'élargir à l'ensemble des étudiants primo-entrants.

Dans le dispositif d'accueil de Lille 1, le CROUS occupe une place primordiale pour mieux répondre aux sollicitations des étudiants. Concernant la restauration, les aménagements des nouveaux emplois de temps, l'accessibilité aux salles, les nouvelles offres des cafeterias gérés par le CROUS, devraient fluidifier davantage les accès aux restaurants universitaires pendant les pauses méridiennes. Cette amélioration devrait toucher également le secteur du logement qui sera renforcé par l'ouverture de la nouvelle résidence REEFLEX proposant des logements et des services de qualité et adaptés aux rythmes étudiants. La résidence accueillera une crèche qui sera accessible aux enfants des étudiants et des personnels, pour permettre de mieux concilier les temps de travail et les temps personnels.

Lille 1 continuera également à favoriser et valoriser l'emploi étudiant sur le campus, afin d'une part, de pouvoir apporter une réponse financière aux étudiants en difficulté sociale et d'autre part, de permettre aux étudiants d'acquérir une expérience professionnelle. Un site centralisé mettant en regard les offres d'emplois sur le campus et les demandes des étudiants sera déployé.

3. Poursuivre la politique d'accompagnement des différents publics

Les Parcours Différenciés sont une réponse adaptée aux projets des différents publics accueillis et permettent pour certains d'entre eux, d'attirer des étudiants à fort potentiel. Les parcours PEIP (Parcours Etudiant Ingénieur Polytechnique), parcours renforcés, concours et recherche, ENS Cachan seront maintenus. De nouveaux parcours répondant à des besoins identifiés sont d'ores et déjà développés tels que les parcours internationaux, bilingues, Coursus Master Ingénierie dans le cadre du réseau FIGURE (Formation à l'Ingénierie par des Universités de Recherche), les parcours en partenariat avec l'Ecole Supérieure de Journalisme de Lille. Pour que des bacheliers technologiques et titulaires du DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires) puissent démarrer une L1 en sciences avec des chances de réussite, les parcours aménagés continueront à être proposés.

Les actions mises en place en L1 en termes de repérage et d'accompagnement des étudiants seront maintenues mais leur cohérence devra être renforcée (enseignants référents, tutorat disciplinaire, colles en SESI (Sciences Exactes Sciences pour l'Ingénieur), Programme Régional de Réussite en Etudes Longues (PRREL), accompagnement par le SUAIO). Les tests de positionnement en début d'année et les réponses pédagogiques appropriées faisant usage notamment du numérique, seront développés.

Pour les étudiants motivés mais présentant de grandes difficultés à l'issue du semestre 1, il est nécessaire d'instituer un dispositif permettant d'éviter l'échec voire l'abandon en semestre 2. En ce sens, le DU TREMPLEIN expérimenté en 2014 en Sciences de la Vie Terre et Environnement pour les étudiants susceptibles de décrocher, pourrait être étendu à d'autres filières.

L'absentéisme en première année reste une préoccupation tant sur le plan de l'échec qui en résulte que du découragement des équipes pédagogiques et des coûts engendrés ; les causes sont multiples mais certaines sont identifiées telles que l'absentéisme lié à la préparation de concours (par exemple concours d'entrée en écoles d'infirmières). Des solutions pourront être proposées en relation notamment avec le futur centre d'accès à l'enseignement supérieur qui sera instauré en s'appuyant sur le DAEU et sur l'expertise des formateurs dans le domaine de la préparation aux concours.

Les dispositifs de réorientation existants seront confortés : ateliers de réorientation du SUAIO - changements de filières en semestre 2 - semestres de consolidation et de mise à niveau tels que Semestres d'Adaptation Secondaire et Tertiaire, Plots d'insertion - Semestre de Réorientation Tertiaire permettant d'obtenir le DUT GEA (Gestion des Entreprises et des Administrations) en 3 semestres. Les DEUST (Diplôme d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques) seront maintenus comme réponses possibles à la réorientation à l'issue du semestre 1.

Le travail mené autour du Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) et de son utilisation tout au long de la vie (Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), gestion de carrières, sécurisation des parcours...) doit se poursuivre tant au niveau national (participation au réseau national) qu'aux niveaux régional (réseau des 6 Universités dans le cadre de la ComUE) et métropolitain. La démarche PEC engagée généralement en licence se prolongera au long du parcours de formation, en exploitant notamment les UE de mises en situation (projets, stages, ateliers...), les situations (mobilité, engagement de l'étudiant...).

Les Universités lilloises en synergie avec les Universités de la ComUE, au travers de leurs services de formation continue et de leurs SUAIO-BAIP, travaillent ensemble afin que le PEC, utilisé par tous les étudiants de formation initiale, se prolonge pour l'aide à la gestion de leur carrière tout au long de la vie. Ainsi, dans l'Université de Lille, le PEC pourra constituer l'outil commun au service d'une véritable FTLV depuis l'entrée en licence et jusqu'aux phases de reprises d'études.

4. Favoriser l'insertion professionnelle

Les actions pour favoriser l'insertion professionnelle des étudiants s'organisent en 2 volets complémentaires : l'exploration de différentes formes d'insertion, notamment l'entrepreneuriat, et l'acquisition d'une stratégie et des outils indispensables à la recherche d'emploi. Lille 1 poursuivra le déploiement de ces dispositifs, au service de plusieurs objectifs.

Il s'agit tout d'abord de faciliter l'intégration en entreprise par la maîtrise des clés d'entrée. La dynamique d'accompagnement portée par le BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle) sera renforcée notamment :

- *En poursuivant l'intégration dans les formations, des actions d'accompagnement à la recherche de stage et d'emploi, en concertation avec les responsables de formation et en développant les actions post-stage pour la valorisation des expériences et des compétences ;*
- *En mettant en place des actions spécifiques destinées aux étudiants en mobilité dans le cadre de l'internationalisation des formations (outils et démarches autour de la recherche de stage et du recrutement à l'international par exemple) ;*
- *En facilitant une bonne connaissance du tissu économique, des évolutions des métiers et du marché de l'emploi, par l'enrichissement de l'activité de veille dont les résultats sont mis en ligne, à la disposition de la communauté universitaire.*

L'Université souhaite également faciliter la prise de contact et la constitution d'un réseau, en multipliant les rencontres étudiants/professionnels (rencontres métiers, forums, ...) portées par les composantes et/ou les services (BAIP, SUAIO, SUDES ...) et en s'appuyant sur ses partenaires (NQT, Passeport Avenir, Viadeo...).

L'entrepreneuriat sera encouragé, dans le cadre des activités du HubHouse, lieu dédié au développement de la culture entrepreneuriale et à la prise d'initiative pour les étudiants et faisant partie du réseau universitaire régional des HubHouses, en proposant :

- *De l'information et de la sensibilisation sur l'entrepreneuriat auprès des étudiants, des enseignants, des responsables de formation ;*
- *Du suivi et de l'accompagnement des étudiants porteurs de projet de création d'activités (création d'entreprise, d'association, etc.) ;*
- *De la conception de modules spécifiques en entrepreneuriat, à destination de toutes les formations de Lille 1 (depuis la L1 jusqu'au M2).*

L'accent sera également mis sur le développement de nouvelles actions ciblées auprès de jeunes diplômés en difficulté d'insertion en s'appuyant notamment sur des partenariats avec les acteurs de l'emploi (APEC, Pôle Emploi, Maisons de l'Emploi, Missions Locales...) ainsi que sur des partenaires régionaux.

3.3. Accueil des publics spécifiques

1. Formation continue, Alternance

Toutes les formations accueillent les publics FC et certaines des alternants, en contrat de professionnalisation. Des ouvertures de groupes spécifiques d'étudiants en contrat d'apprentissage seront encouragées et soutenues.

2. Etudiants sportifs de haut niveau

Lille1 souhaite s'inscrire dans une démarche d'aide à la réussite du double projet Universitaire-Sportif. Ainsi, l'établissement s'engage à :

- *aménager les études des sportifs de haut niveau ;*
- *aménager l'emploi du temps afin de concilier les études et la pratique sportive ;*
- *autoriser des absences pour participer aux stages et compétitions de la fédération ;*
- *proposer un accompagnement ;*
- *aménager le calendrier des examens et aménager des rattrapages;*
- *permettre un accès aux installations sportives de l'Université.*

3. Etudiants en situation de handicap

L'Université Lille 1 a mis en place depuis plusieurs années déjà, un relais handicap qui assure l'accueil et le suivi des étudiants en situation de handicap ou gravement malades. Dans ce cadre, elle organise des actions pour accompagner ces étudiants, dans le souci d'améliorer leur qualification en amont de leur entrée en formation et jusqu'à leur insertion professionnelle.

L'effectif des étudiants en situation de handicap (ESH) suivis par le Relais Handicap, connaît une très nette expansion depuis la rentrée 2008. Depuis 2011, la Commission Handicap Plurielles d'Établissement (CHPE) a été mise en place pour traiter de manière collective (en regroupant l'ensemble des services concernés) les dossiers des étudiants en situation de handicap. La commission se réunit plusieurs fois chaque année. En parallèle, des actions de sensibilisation sont menées : il s'agit par exemple, de la journée annuelle du handicap qui vise à sensibiliser les personnels de l'Université et les établissements partenaires accueillant le public (comme le CROUS).

4. Etudiants en difficulté

Une autre catégorie d'étudiants faisant l'objet d'un suivi attentif, est les étudiants en grande difficulté. Au delà du fonds d'aide abondé par l'établissement au sein de la commission FSDIE, la politique s'appuie sur un fort partenariat avec le CROUS pour toutes les situations d'urgence (commission FNAU 1 fois par semaine), une action rapide et efficace du monde associatif pour identifier au plus près les étudiants en difficultés sociales (Secours Populaire) ou scolaires (réseau 3E) ou d'insertion (Jardin de cocagne).

5. Etudiants Internationaux

Lille1 continue à mener des opérations pour accompagner les étudiants internationaux. Pour les étudiants hors convention, des actions en concertation avec le CROUS permettent de leur faire découvrir le campus et un dispositif d'accueil des étudiants sans logement est opérationnel pour 5 nuits. L'amélioration de la qualité de l'accueil repose aussi sur la réalisation d'un schéma directeur du logement étudiant, ayant pour ambition, d'une part de positionner l'offre au standard international pour compenser sa vétusté et son inadaptation, d'autre part de rattraper le déficit global de l'offre par rapport à la demande, mis en évidence par les deux Rapports Anciaux. La future résidence REEFLEX permettra d'augmenter l'offre et selon un mode de gestion flexible. 538 nouvelles chambres de dimensions variées seront proposées à partir de fin 2015 aux étudiants et aux chercheurs invités. Elle accueillera également une crèche de 30 places.

3.4. Organisations pédagogiques : méthodes et moyens dont les outils et ressources numériques

L'Université Lille 1 forme à tous les niveaux de diplômes universitaires: DEUST, DUT, Licence, Master et Doctorat. Elle propose quelques DU.

Les formations LMD sont organisées en semestre de 30 ECTS. Les contenus et les équipes pédagogiques, sont spécifiés dans les maquettes évaluées par l'Université. Des éléments de cadrage sont définis et votés en conseils. Les formations sont gérées par les composantes.

1. DEUST

Le maintien des DEUST est nécessaire pour la réorientation des étudiants de S1.

Le DEUST est une formation sur 18 mois qui recrute les étudiants à l'issue du premier semestre de licence. Il est construit, à l'image des licences professionnelles, en coopération avec le milieu professionnel. Il comporte au moins un stage obligatoire et prépare à une insertion immédiate après le diplôme.

2. DUT

Les DUT suivent un programme national.

Des passerelles entre les formations de DUT et de licence existent et sont traitées au cas par cas. La poursuite d'étude en licence des diplômés de DUT sera facilitée par la généralisation de commissions de validation mixtes, associant les commissaires de validation de licence et les enseignants de l'IUT chargés de la poursuite d'étude.

3. Licence

Des portails sont mis en place en première année de licence.

- *Les profils du secteur Sciences Exactes et Sciences pour Ingénieur disparaissent pour laisser place à un portail d'entrée unique Sciences Exactes et Sciences pour Ingénieur (SESI) commun aux 8 mentions de licence : Chimie, EEA (Electronique, Electrotechnique, Automatique), Génie Civil, Informatique, Mathématiques, Mécanique, Physique et Physique-chimie. Le semestre 1 est commun aux 8 mentions de licence.*

✓ *Toutes les Unités d'enseignement du S1 doivent constituer les bases utiles à toutes les mentions*

UE Tronc commun SESI* (30 ECTS)						
Maths (9)	Physique (5)	Chimie (4)	Informatique (4)	MGMGC (3)	EEA (3)	3PE* (2)

*SESI : Sciences Exactes et Sciences Pour Ingénieur *3PE : Projet Personnel et Professionnel de l'Etudiant

✓ *Le semestre 2 propose 12 ECTS communs aux 8 mentions et 18 ECTS par parcours type d'au moins deux mentions.*

- *Trois mentions de licence, Sciences de la vie, Sciences de la terre, Sciences de la Vie et de la Terre seront accessibles par le portail d'entrée unique SVTE.*
- *Un portail unique Economie et gestion en première année de licence pour les mentions Gestion et Economie, Gestion.*
- *Les mentions Sociologie et Géographie et Urbanisme ont des premières années propres, les enseignements de géographie en Sociologie et de sociologie en Géographie sont adaptés aux publics des deux licences. Les négociations avec Lille 3 continuent en vue d'une co-accréditation des deux mentions Sociologie et Economie et Gestion.*
- *Une première année commune, Lille 1-Lille 3 en Sciences de l'éducation. Les étudiants sont inscrits à Lille 3, la licence étant co-accréditée.*

Le cadrage voté stipule que :

- *Toutes les maquettes doivent prévoir une UE « projet » de 5 à 10 ECTS ou « stage » de 5 à 15 ECTS.*
- *Les UE de mises en situation (projets, stages, ateliers ...) doivent prévoir un temps de préparation pour aider l'étudiant à l'exploitation de ces situations en termes de compétences acquises et développées et de gestion de son Portefeuille d'Expériences et de Compétences PEC. En retour d'expérience, une fiche PEC devra accompagner par exemple les rapports écrits.*
- *Des UE libres soient proposées à partir du S3. Ces UE pourront être complètement libres ou à choisir parmi un panel d'UE proposées à l'interne ou dans une université voisine (Lille3, Lille 2).*
- *Un ensemble d'UE transversales obligatoires de 15 ECTS, dont la répartition sur les semestres S1-S6 est défini, comprenant : les langues (8 ECTS), les TICE (2 ECTS) (bureautique), un ensemble type 3PE (5 ECTS) comprenant les TEC, la méthodologie de travail universitaire, l'initiation à la recherche bibliographique, des éléments de connaissance des métiers, l'initiation à la gestion d'un portefeuille d'expériences et de compétences PEC.*

- *La licence professionnelle forme à une insertion professionnelle immédiate et il ne doit pas y avoir de poursuite d'étude immédiate après l'obtention du diplôme.*
- *Des passerelles vers les licences professionnelles soient prévues pour la réorientation des étudiants de licence générale. Des semestres de préparation S3' et S4' peuvent être proposés en cas de nécessité.*
- *Le contrôle continu des connaissances et compétences et un rattrapage pour permettre aux étudiants de repasser les UE non validées lors du contrôle continu soient instaurés.*
- *Les dispositifs d'aide à la réussite soient décrits suivant les éléments attendus dans le document de l'AERES. Un document global intitulé « Les dispositifs d'aide à la réussite » pourra servir d'appui à la rédaction.*
- *Les formations doivent s'inscrire dans le modèle de la FTLV et accueillir tous les publics aussi bien ceux relevant de la formation initiale que ceux en retour à l'université dans le cadre de la formation continue.*
- *Elles doivent aussi favoriser l'alternance par contrat de professionnalisation ou contrat d'apprentissage et permettre l'acquisition du diplôme par capitalisation des UE.*
- *Les enseignements en présentiel peuvent être complétés par des enseignements à distance qui, dans certains cas (et en particulier pour les publics « empêchés »), pourront les remplacer. Les heures d'enseignement à distance sont considérées comme des heures d'enseignements en présentiel.*
- *Tout étudiant diplômé de licence peut accéder de droit à au moins une première année de master.*

4. Master

Le Master est une formation qui se déroule sur deux ans, identifiée par le nom de la mention suivi de celui du parcours. La construction des parcours (spécialités) d'une même mention doit se faire en Y, la base étant le tronc commun. Le choix du parcours (de la spécialité) peut être prédéfini dès le S2 à l'aide d'UE optionnelles (les parcours sont profilés grâce au choix d'options).

Les éléments suivants font partie du cadrage des formations de master.

- *Pour attirer de bons étudiants de licence, le recrutement pour un parcours (spécialité) peut être réalisé dès le M1 (tronc commun), tout en gardant la possibilité du recrutement ordinaire à l'entrée de la première année (M1) et de la deuxième année (M2).*
- *Il est demandé de définir globalement les moyens par spécialité (en nombre d'heures d'enseignement académique et professionnel) y compris les suivis de stage – indiquer la part des professionnels – définir les effectifs minimums par spécialité, option comprise.*
- *Les intitulés de parcours (spécialité) devront être clairs et compréhensibles et représenter les métiers des diplômés (l'OFIP : répertoires d'emplois).*
- *Les formations doivent s'inscrire dans le modèle de la FTLV et accueillir tous les publics aussi bien ceux relevant de la formation initiale que ceux en retour à l'université dans le cadre de la formation continue. Elles doivent aussi favoriser l'alternance par contrat de professionnalisation ou contrat d'apprentissage et permettre l'acquisition du diplôme par capitalisation des UE.*
- *Les enseignements en présentiel peuvent être complétés par des enseignements à distance et dans certains cas, (en particulier pour les publics « empêchés »), les remplacer.*
- *L'ouverture à l'international est fortement souhaitée.*
- *Les masters doivent être construits en tenant compte des compétences et formations régionales. La coopération métropolitaine et régionale est vivement encouragée.*

5. Doctorat

Renforcer la formation doctorale et l'accueil de doctorants étrangers a constitué l'un des axes majeurs de la politique de Lille 1 dans le cadre du PRES Université Lille Nord de France avec la mise en place de six écoles doctorales régionales et d'un collège doctoral. Partenaire de cinq écoles doctorales régionales, Lille 1 porte les écoles doctorales SMRE (Sciences de la Matière, du Rayonnement et de

l'Environnement), SPI (Sciences pour l'Ingénieur) et SESAM (Sciences Économiques et Sociales de l'Aménagement et du Management) et joue un rôle moteur dans l'animation du Collège Doctoral.

Le Collège Doctoral publie tous les 6 mois un appel à projets « Mobilité » (mobilité entrante et sortante, aide au montage de projets européens Marie Curie, rencontres internationales de doctorants, projets internationaux portés par des associations régionales de doctorants)... . 28 projets ont été portés en 2012. Pour dispenser des cours de très haut niveau aux doctorants, un appel à projets « Visiting Professors » est lancé chaque année (7 professeurs invités en 2012/2013).

La formation doctorale bénéficie en outre de collaborations actives avec le monde socio-économique pour l'insertion professionnelle des jeunes docteurs. Celle-ci est une priorité affirmée, et se décline selon deux axes : (i) concevoir et animer des activités dédiées aux doctorants et aux encadrants de thèses pour aider l'insertion professionnelle des docteurs, (ii) favoriser les rencontres entreprises – doctorants en organisant des événements et actions autour de la problématique de la reconnaissance du doctorat en entreprise. Un grand nombre d'actions ont été réalisées : une trentaine de séminaires et conférences dédiés aux doctorants, deux sessions à l'intention des encadrants de thèses, l'animation mensuelle d'un réseau de référents « insertion professionnelle des docteurs », des actions de communication (élaboration de plaquettes, sites web...) ainsi que l'organisation de rencontres nationales et franco-belges (collèges doctoraux, comité de pilotage de l'Association Bernard Grégory, conférences MEDEF, doctoriales transfrontalières...).

Les activités du Collège Doctoral bénéficient aussi du soutien des programmes européens. Le Collège Doctoral a ainsi assuré la coordination et le management du projet Interreg PRODOC sur le volet insertion professionnelle.

3.5. Objectifs et modalités de l'enseignement des langues pour non spécialistes

L'enseignement des langues étrangères est obligatoire en licence, conseillé en master. 8 ECTS, répartis sur les trois années de licence, sont affectés aux langues. Dans la limite du potentiel, certaines formations peuvent proposer des enseignements supplémentaires pour une première ou une seconde langue. Une préparation aux certifications est dispensée aux étudiants.

Lille 1 dispose de 12 salles multimédias (laboratoires de langues) pour les enseignements de langues et de deux Centres de Ressources en Langues en accès libre aux étudiants pour des travaux encadrés ou non.

La certification CLES est proposée gratuitement aux étudiants. L'objectif de Lille 1 est de certifier tous les étudiants de L3. D'autres certifications (TOÏC, TOEFL, Cambridge,...) sont proposées aux étudiants de master et d'école d'ingénieurs.

L'enseignement du Français Langue Etrangère (FLE) est proposé aux étudiants internationaux, en particulier dans le cadre de convention. Un DU FLE est mis en place.

3.6. Dispositifs pour l'acquisition des compétences numériques

Les TICE se déclinent en quatre grands ensembles d'applications interdépendantes. La plate-forme Moodle Lille1 concerne les enseignements formels en lien avec le catalogue de formations Lille 1. Les réseaux sociaux hébergés à Lille 1, Blogs Lille1 et Mahara, sont mobilisés dans des contextes informels. La web tv, Lille1.tv, héberge l'ensemble de la production vidéo de Lille 1. La plate-forme de « baladodiffusion », Lille1.pod, autorise les personnels et étudiants authentifiés à déposer des créations vidéos.

L'ensemble de ces moyens constitue un bouquet de services numériques nécessitant une appropriation de la part des usagers. La formation TICE s'articule donc en deux thématiques que sont la formation technique et la formation aux usages. Les formations sont planifiées via un catalogue de formations standard, en fonction des évolutions de l'offre de services et des moments universitaires.

Les formations TICE, en fonction des personnels, concerne l'usage de la vidéo, la prise en main de Moodle Lille1, la création d'activités pédagogiques dans Moodle Lille1, les techniques d'animation

d'un cours à l'aide du numérique, les techniques d'évaluation ou encore l'usage des réseaux sociaux. Concernant les personnels enseignants, les formations TICE interviennent toute l'année mais avec des moments plus marqués en début d'année et en cours d'année pour accueillir les nouveaux enseignants. Un enseignant est formé à créer son espace de cours, à l'administrer techniquement et à mettre en place des activités pédagogiques. Le cas échéant, un enseignant peut s'appuyer sur les compétences d'un référent, d'un secrétariat pédagogique ou bien d'un administrateur des différents services numériques. Concernant les étudiants, la phase d'accueil prend en compte la familiarisation avec les services numériques disponibles à Lille 1. A l'issue de ces formations, un étudiant est ainsi en mesure d'accéder à l'ensemble des services numériques. En continu sur l'année et pour l'ensemble des acteurs de Lille 1, une hotline est mise en place pour répondre à des demandes et interrogations complémentaires.

L'effort pour la production des ressources pédagogiques numériques, inscrit dans les missions du SEMM (Service Enseignement et Multimédia) (<http://semm.univ-lille1.fr/>), a été une constante de la politique TICE de l'Université. L'implication de Lille 1 est locale avec des appels d'offres internes soutenant des projets de mise en ligne de contenus numériques ; nationale et internationale avec une participation très active dans les UNT UNISCIEL, UNIT et UVED. L'Université Lille 1 a obtenu en 2012, deux prix au festival du film universitaire pédagogique. Depuis la rentrée 2008-2009, la plateforme Moodle est officiellement l'unique plate-forme utilisée en présentiel. Elle fait partie de l'ENT de l'établissement. Le nombre d'espaces de cours actifs est de 1040. Chaque espace de cours contient en moyenne 37 ressources et activités pédagogiques. Les enseignants ont un accès centralisé grâce à une pédagogthèque capitalisant 30 000 ressources de toutes les UNT.

Des centres de ressources multimédia sont à la disposition des étudiants. Neuf salles équipées peuvent accueillir les étudiants inscrits à Lille 1. Un moniteur est continuellement présent pour aider les utilisateurs. Chaque salle dispose de l'ensemble des productions pédagogiques (cours en ligne, cours multimédia avec simulations, banques d'exercices avec aide progressive et corrections, banque de tests d'évaluation, des logiciels de préparation aux TP, des ressources électroniques de la Bibliothèque Universitaire).

Lille 1 dispose d'une plate-forme préparant à la certification au C2I. L'enseignement des TICE est obligatoire en Licence. L'objectif est de certifier tous les étudiants de licence.

La certification C2I est gratuite pour les étudiants et une préparation spécifique leur est dispensée en plus des enseignements valorisés des ECTS.

Les certifications C2I 2 et MEAD sont en expérimentation.

3.7. Supplément au diplôme

Le supplément au diplôme est actuellement fourni aux étudiants ERASMUS. L'annexe descriptive au diplôme, actuellement en finalisation, accompagnera les diplômes du nouveau contrat (septembre 2015 pour la licence générale et septembre 2016 pour les licences professionnelles et masters).

3.8. Préparation et suivi de l'insertion professionnelle

La préparation à l'insertion professionnelle commence par la professionnalisation des formations.

Les DEUST et les licences professionnelles préparent à une insertion professionnelle immédiate. Les langues, l'informatique d'usage, le Projet Professionnel et Personnel, un stage ou un projet à vocation professionnelle sont obligatoires en licence. Les masters sont tous professionnalisants et proposent des stages de fin d'études (S4) et certains des stages en première année (S2).

Lille 1 a souhaité élargir, en harmonisation avec l'offre régionale, sa palette de licences professionnelles, et les formations en alternance sous contrats d'apprentissage, les contrats de professionnalisation étant gérés au niveau du service de FC.

Dans cette perspective, un chargé de mission a été recruté début 2008 afin :

- *D'assurer une veille sur les potentialités de création, développement ou transformation de l'offre de formation en licences professionnelles ;*

- *D'envisager les passerelles vers ces licences professionnelles ;*
- *D'étudier les potentialités de mise en place des différents modes d'alternance dans les formations et aider à leur développement ;*
- *De développer des liens avec les acteurs socio-économiques ;*
- *De proposer les ingénieries de formation et ingénieries pédagogiques nécessaires à ces développements.*

Les dispositifs liés à l'alternance (contrats de professionnalisation et apprentissage) ont été développés. Plusieurs formations sont ouvertes en contrat de professionnalisation et en contrat d'apprentissage. La majorité des formations accueille des étudiants en formation continue.

Pass'Pro, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle de l'Université Lille 1, a pour principale mission d'accompagner les étudiants dans leur recherche de stage et d'emploi :

- *En développant des actions à l'attention des étudiants autour des pratiques et outils du recrutement, de la valorisation des compétences et de la consolidation du projet professionnel : ateliers en petits groupes, conférences, rencontres avec des professionnels, accueil individualisé,...* ;
- *En réalisant l'ingénierie pédagogique de modules intégrés dans les formations, en concertation avec les équipes pédagogiques ;*
- *En mobilisant un réseau de partenaires internes (les correspondants dans les composantes, le nouveau HubHouse) et externes (la Plate-forme Régionale Insertion Professionnelle de la Comue, un réseau de professionnels de l'entreprise et du monde socio-économique, un réseau de consultants en ressources humaines, des structures régionales d'accompagnement à la création d'entreprises (Maison de l'Entrepreneuriat...) et l'APEC).*

Pass'Pro organise aussi un dispositif de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre et assure la « mission stages » par la collecte et la diffusion des offres de stage (et aussi d'emploi et d'alternance) et par la gestion administrative des conventions de stages (environ 4400 conventions de stages sont signées chaque année). Le HubHouse (<http://www.hubhouse.fr/>), ouvert depuis un an dans le cadre d'un réseau porté par le Conseil régional et la ComUE, a pour mission d'accompagner les étudiants ayant un projet de création d'entreprise.

Les enquêtes d'insertion professionnelle sont réalisées tous les ans depuis 20 ans. Elles couvrent l'ensemble des diplômés (licence professionnelle, master, doctorat, DUT...) et se sont adaptées aux aspects méthodologiques voulus par l'enquête nationale de la DGESIP (tronc commun de variables, date d'interrogation). Les taux de réponse aux enquêtes d'insertion professionnelle sont généralement élevés. En décembre 2012, pour la promotion 2010, le taux de réponse est de 80 % pour les diplômés de DUT, 88 % pour les diplômés de licence professionnelle, 88 % pour les diplômés de master et 57 % pour les doctorants.

3.9. Interaction avec l'enseignement secondaire

Lille 1 continue à proposer un parcours de licence pluridisciplinaire préparant aux métiers du professorat des écoles et dispense des modules de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement aux étudiants de licence.

Lille 1 prépare à 6 masters Métiers de l'Enseignement, Education et Formation (MEEF) de l'ESPE Lille Nord de France : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre(SVT), Economie- Sociologies, Economie-gestion et Biotechnologies. L'Université participe aux Programmes Académiques de Formation (PAF) et prépare, dans le cadre du Paf ou sur ces ressources propres, aux concours internes du CAPES de Mathématiques, Physique-Chimie et SVT, et aux concours d'agrégation de Mathématiques, Physique, Chimie, SVT Economie et gestion et Economie et Sociologie.

L'Institut de Recherche en Enseignement de Mathématiques (IREM) organise chaque année des formations à destination des professeurs du secondaire.

Une convention régionale lie les 6 Universités au rectorat pour les CPGE. Les étudiants s'inscrivent gratuitement dans l'université de leur choix. Environ 1500 étudiants s'inscrivent chaque année à Lille 1. Une commission mixte composée des responsables des lycées et des commissaires de validation d'études se réunit chaque année début juillet pour valider les ECTS des étudiants des CPGE.

L'Université reçoit chaque année une centaine d'élèves de seconde en stage scientifique à l'Université.

Les trois Universités lilloises ont conventionné avec 17 lycées de la métropole dans le cadre de « Demain l'Université », dispositif cohérent d'accompagnement des lycées de la classe de première à la première année d'université mis en place avant même que soit arrêté le principe du « bac-3, bac+3 ».

Les élèves de première viennent présenter à l'Université chaque année leur TPE. Lille 1 organise dans le cadre des sciences itinérantes, olympiades maths en jean, des joutes entre lycéens et collégiens.

Lille 1 participe pour la seconde fois aux concours Faites de la Sciences et pour la première fois, ce concours est organisé avec l'Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis (UVHC) et soutenu par les quatre autres universités, l'objectif étant une organisation régionale.

3.10. Services d'appui à la formation (organisation et fonctionnement des BAIP et OVE)

Les formations sont gérées au niveau des composantes. Sept services communs assurent l'aide au pilotage des formations, l'accueil, l'information, l'accompagnement et l'insertion professionnelle des étudiants et la pédagogie :

1. Le BAIP (<http://pass-pro.univ-lille1.fr/>)

Pass'Pro, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle de l'Université Lille 1, accompagne les étudiants dans leur recherche de stage et d'emploi :

- *En développant des actions à leur intention autour des pratiques et outils du recrutement, de la valorisation des compétences et de la consolidation du projet professionnel : ateliers en petits groupes, conférences, rencontres avec des professionnels, accueil individualisé,...* ;
- *En réalisant l'ingénierie pédagogique de modules intégrés dans les formations, en concertation avec les équipes pédagogiques ;*
- *En assurant une activité de veille sur les métiers, les secteurs d'activité, l'actualité des entreprises...et en diffusant les résultats de cette veille ;*
- *En mettant à disposition des étudiants (et de la communauté universitaire) des outils : annuaire des entreprises ayant accueilli des étudiants de l'université en stage,...* ;
- *En mobilisant un réseau de partenaires internes et externes...* ;

Pass'Pro assure également la «mission stages» :

- *Collecte et diffusion des offres de stage (et aussi d'emploi et d'alternance) ;*
- *Gestion administrative des conventions de stage, maîtrise d'ouvrage des outils de saisie et traitement des conventions de stage ;*

Pass'Pro est dirigé par un professeur d'université, chargé de mission insertion professionnelle, sous la responsabilité du VP formation en charge de la FTLV, et un Ingénieur de Recherche (IGR) responsable du service qui comprend 4 Ingénieurs d'Etudes (IGE) dont 2 contractuels, 1 secrétaire administratif catégorie B et une contractuelle de catégorie C. Les bilans du BAIP sont présentés en CFVU (CEVU).

2. L'OFIP (<http://ofip.univ-lille1.fr/>)

Les évaluations sont confiées à l'OFIP (Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle) dont les activités consistent à :

- Analyser l'insertion professionnelle des diplômés de Lille 1 ;
- Décrire les caractéristiques scolaires et sociodémographiques des étudiants de Lille 1 ;
- Organiser l'évaluation des enseignements et diffuser les synthèses auprès des responsables de formation ;
- Étudier les cursus des étudiants de Lille 1 (suivi de parcours en licence, master) ;
- Réaliser des études à caractère ponctuel sur les conditions de vie des étudiants de Lille 1 ;
- Mener des études prospectives concernant les étudiants de Lille 1 par niveau et par filière ;
- Participer aux études et à la réflexion menée au niveau régional et national ;
- Fournir des indicateurs nécessaires aux instances décisionnelles de l'Université (équipe de direction, CA, CEVU, Composantes et Directeurs d'études de formation).

L'OFIP est dirigé par un maître de conférence, par le président. Le service compte 1 ingénieur de Recherche (IGR) à 90%, deux Ingénieurs d'Etudes (IGE) à 80% et un technicien à temps plein. L'OFIP emploie des vacataires, en particulier pour les enquêtes téléphoniques. Le programme de l'année est défini entre les responsables et les VP FTLV et Aide à la réussite pour les formations. Les résultats sont présentés aux conseillers, CFVU (CEVU) pour les formations. Les documents élaborés sont soumis à l'approbation du président.

3. Le SEMM (<http://semm.univ-lille1.fr/>)

Le Service Enseignement et Multimédia met en œuvre la politique de développement des TICE de l'Université Lille1.

Le SEMM est au service des enseignants pour la production de ressources numériques à visée pédagogique.

En tant que service TICE, le SEMM suit les évolutions technologiques et soutient les enseignants dans la mise en œuvre quotidienne des TIC dans les cours. Il organise régulièrement des formations de groupe ou individuelles aux usages du numérique dans les enseignements.

4. Le SUAIO (<http://suaio.univ-lille1.fr/>)

Le Service Universitaire Accueil, Information, Orientation est dédié à l'accompagnement de différents publics. Les missions des SUAIO : assurer l'accueil de tous les publics conformément à la labellisation Orientation pour tous – assurer l'information sur les formations et leurs débouchés et sur les métiers en direction de tous les publics tant ceux en amont de l'université notamment les lycées, les parents, les équipes pédagogiques qu'en aval dès l'entrée à l'université - favoriser le continuum lycées/universités - aider les étudiants à définir ou redéfinir leur projet personnel et professionnel - accompagner l'orientation ou les changements d'orientation - assister les étudiants dans l'identification, l'analyse et la valorisation des compétences - aider les équipes pédagogiques à déployer, dans les parcours de formation, la politique d'accompagnement au projet et d'identification des compétences .

5. Le SUDES (<http://www.univ-lille1.fr/sudes/>)

Le SUDES (Service Universitaire de Développement Economique et Social) est le service commun de formation continue de l'Université de Lille1. Il contribue à la Formation Tout au Long de la Vie. Il est chargé, d'animer, d'organiser, de coordonner et de gérer les activités de formation continue de l'établissement.

Le SUDES gère :

- un Centre d'Accueil, Information, Documentation et Aide à la définition des projets ouverts à tout adulte souhaitant s'engager dans un parcours de formation universitaire ;

- un Centre de Bilan de Compétences, Option+, pour les techniciens et les cadres ;
- un dispositif de validation des acquis professionnels ;
- un point contact entreprises pour la mise au point des stages spécifiques.

6. Le SUP (<http://sup.univ-lille1.fr/>)

Le Service Universitaire de Pédagogie assure les formations en langues vivantes pour non spécialistes, le Français Langue Étrangère (FLE), les TICE, les certifications (C2I, CLES,...), les Techniques d'Expression et de Communication (TEC), gère les Centres de Ressources en Langues (CRL, CERTEC),..., gère les relations avec l'ESPE, et les modules de préprofessionnalisation des étudiants de licence ainsi que le EAP (Emplois Avenir Professeur). Un département CAPE (Centre d'Accompagnement aux Pratiques Enseignantes), chargé de l'innovation pédagogique et de l'aide aux pratiques enseignantes, est en activité depuis un an au SUP.

7. Le SUAPS (<http://suaps.univ-lille1.fr/>)

Le SUAPS définit l'organisation pédagogique générale pour l'enseignement des activités physiques et sportives. Il aménage les horaires en liaison avec la scolarité et établit les programmes. Il propose des options intégrées dans les maquettes d'enseignement, ainsi que la valorisation de la pratique des activités physiques et sportives dans les diplômes.

Il contribue à l'aménagement des études pour les étudiants bénéficiant du statut de sportif de haut niveau et participe à l'insertion des étudiants handicapés.

Le SUAPS aide à la pratique compétitive et au sport universitaire (FFSU) en aidant l'association sportive des étudiants.

8. Le CRI (<http://cri.univ-lille1.fr/>)

Le Centre de Ressources Informatiques (CRI) implante et gère l'ensemble des moyens informatiques d'intérêt collectif de l'établissement. Il propose de nombreux services, en particulier :

- réalisation/hébergement de sites Web ;
- accès au calcul intensif ;
- formation (calcul, langages, portail-ENT, système) ;
- mise en œuvre et déploiement des applications de gestion (scolarité, comptabilité, ressources humaines, recherche, paie) ;
- espace numérique de travail (inscriptions étudiantes, consultation de notes et de documents administratifs) ;
- statistiques (constitution de la base ORES et traitement d'enquêtes).

3.11. Formation et accompagnement des enseignants

Le référentiel des tâches a été mis en place en 2010. Il permet de valoriser les activités pédagogiques hors enseignement en face à face. Une décharge de 64h est accordée aux nouveaux maîtres de conférences.

Le service de formation continue propose des formations à tous les personnels.

1. *Accompagnement, Formation aux TICE*

La formation TICE s'articule en deux thématiques que sont la formation technique et la formation aux usages. Les formations sont planifiées via un catalogue de formations standard, en fonction des évolutions de l'offre de services et des moments universitaires.

Les formations TICE, en fonction des personnels, concernent l'usage de la vidéo, la prise en main de Moodle Lille1, la création d'activités pédagogiques dans Moodle Lille1, les techniques d'animation d'un cours à l'aide du numérique, les techniques d'évaluation ou encore l'usage des réseaux sociaux.

Concernant les personnels enseignants, les formations TICE interviennent toute l'année mais avec des moments plus marqués en début d'année et en cours d'année pour accueillir les nouveaux enseignants. Un enseignant est formé à créer son espace de cours, à l'administrer techniquement et à mettre en place des activités pédagogiques. Le cas échéant, un enseignant peut s'appuyer sur les compétences d'un référent, d'un secrétariat pédagogique ou bien d'un administrateur des différents services numériques.

L'effort pour la production des ressources pédagogiques numériques, a été une constante de la politique TICE de l'Université. L'implication de Lille 1 est locale avec des appels d'offres internes soutenant des projets de mise en ligne de contenus numériques ; nationale et internationale avec une participation très active dans les UNT UNISCIEL, UNIT et UVED. L'Université Lille 1 a obtenu en 2012, deux prix au festival du film universitaire pédagogique.

Des centres de ressources multimédia sont à la disposition des étudiants. Neuf salles équipées peuvent accueillir les étudiants inscrits à Lille 1. Un moniteur est continuellement présent pour aider les utilisateurs. Lille 1 dispose d'une plate-forme préparant à la certification au C2I. 1 IGE et 1 ASI organise les enseignements et les certifications et met à jour les contenus de la plate-forme en relation avec les enseignants.

2. Accompagnement, Formation à la pédagogie

En 2008, l'équipe de direction de l'Université Lille1 a souhaité développer la dimension pédagogique de son SUP (Service Universitaire de Pédagogie). Dans ce but, elle a nommé un chargé de mission. En 2012, l'Université a recruté un professeur invité (Denis Berthiaume) avec pour mission d'une part de créer une cellule dédiée à cette activité au sein du SUP et d'autre part d'accompagner le développement professionnel du chargé de mission. C'est dans ce contexte qu'est né en novembre 2012 le CAPE (Centre d'Accompagnement des Pratiques Enseignantes). Deux postes « FIORASO » ont été affectés à ce centre.

Les missions du CAPE s'articulent autour de 4 axes :

- *La formation (tout au long de la vie) à la pédagogie des enseignants et enseignants chercheurs (sous la forme d'ateliers, tables rondes, communauté de pratiques, etc.) en relation étroite avec le service de la formation continue des personnels de l'Université.*
- *L'accompagnement et le conseil (ingénierie pédagogique) auprès des enseignants et enseignants chercheurs, des équipes pédagogiques et des composantes (notamment lors de la mise en place de dispositifs pédagogiques innovants en vue d'améliorer l'apprentissage des étudiants; de la rédaction d'une maquette d'enseignement dans le cadre d'un plan quinquennal; de l'exploitation des résultats d'une évaluation des enseignements par les étudiants menée par l'OFIP, etc.).*
- *L'évaluation qualitative des enseignements à la demande d'un enseignant/enseignant chercheur, d'une équipe pédagogique ou d'une composante (en articulation avec le travail d'analyse statistique réalisé par l'OFIP) en vue de mettre en lumière des points à améliorer.*
- *Une veille et un travail de recherche / action en ingénierie pédagogique (de type SoTL: Scholarship of Teaching and Learning).*

Le CAPE a organisé 7 ateliers de formation à la pédagogie universitaire en 2013 à destination des personnels enseignants :

	2012-2013	201
Nombre d'ateliers	6 (tous joués deux fois)	7 (dont 2 joués deux fois)
Volume horaire de formation	36 heures	37 heures
Nombre d'inscriptions annuel	166	89*
Nombre d'inscriptions moyen par atelier	13,8	14,8*
Nombre de participants annuel	131	60*
Nombre de participants moyen par atelier	10,9	10*
Nombre d'enseignants-chercheurs touchés	45	31*

*chiffres en date du 07/05/14, basés sur 6 ateliers sur 9 en 2013-2014

3.12. Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

Le règlement des études voté chaque année donne les indications générales concernant les évaluations des connaissances et compétences des étudiants. Les équipes pédagogiques complètent ce règlement pour les évaluations des stages et des projets, celles des langues et TICE et du 3PE.

Le contrôle continu est instauré pour toutes les formations. Cependant, les formations de licences dans lesquelles les conditions matérielles ne permettent pas le contrôle continu et les formations de masters, pour des raisons pédagogiques, peuvent recourir aux examens finaux.

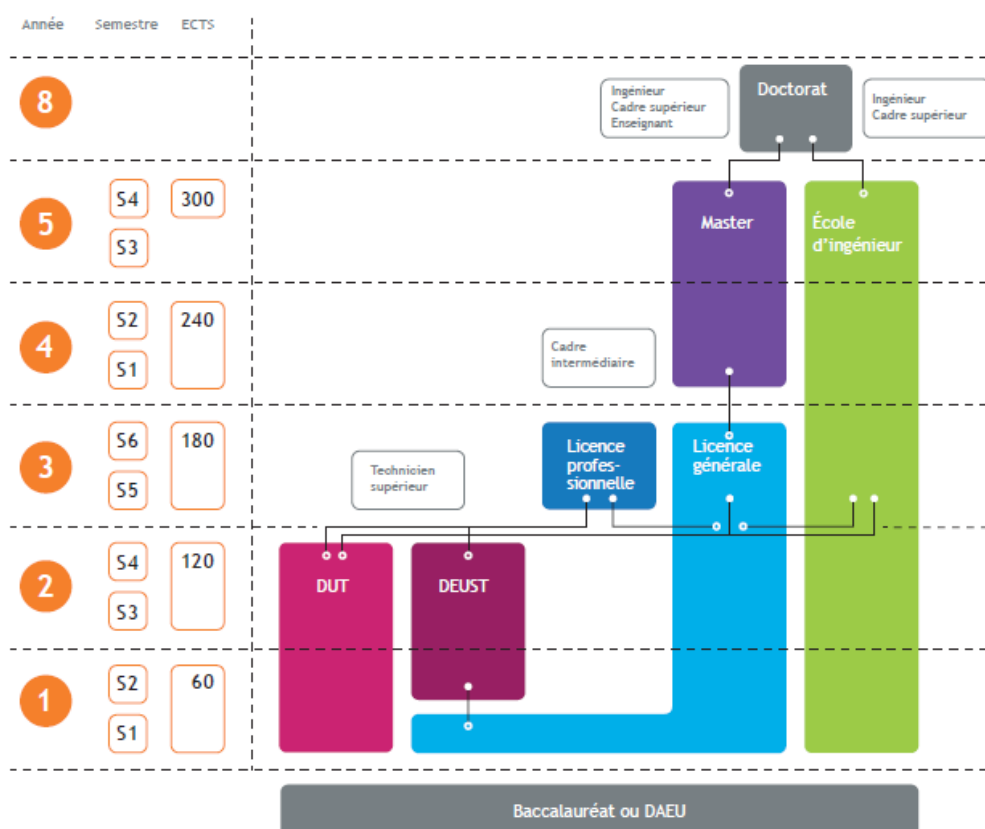
Le contrôle continu se compose d'au moins trois évaluations (interrogations écrites, devoirs surveillés, contrôle de TP, présentation du stage et/ou du projet de fin de cycle, mémoire du stage et/ou du projet de fin de cycle, ...) réparties sur le semestre. La dernière évaluation peut-être un DS final qui porte sur l'ensemble du programme.

Les coefficients de ces évaluations sont définis par les équipes pédagogiques. Si l'étudiant est absent à l'une d'entre elles (absence justifiée), le jury a la possibilité de transférer le coefficient prévu pour cette épreuve sur le DS final. » *Extrait du règlement des études*

Une session de rattrapage est proposée chaque semestre.

4. ARCHITECTURE DE L'OFFRE DE FORMATION

Schéma des formations



Le DAEU (Diplôme d'Accès aux Études Universitaires) constitue une deuxième chance offerte aux non-bacheliers d'accéder à l'enseignement supérieur universitaire. C'est une formation continue à unités capitalisables. Lille 1 prépare aux DAEU A et B.

Le DEUST est un diplôme sur 18 mois dans un domaine professionnel ciblé conçu pour une insertion professionnelle immédiate. L'organisation et le choix des matières s'effectuent en collaboration étroite avec les entreprises. Cette formation est accessible sur dossier, entretien ou tests, généralement au terme d'un semestre de licence.

Le DUT est une filière sélective à capacité d'accueil limitée. L'IUT se compose de 7 départements préparant chacun à une spécialité de DUT.

L'entrée à l'IUT pour une formation est sélective mais des places sont réservées aux bacheliers technologiques.

Un parcours de formation licence est repéré par le domaine de formation et la mention. Au sein d'une même mention figurent plusieurs parcours; pour chacun d'eux, la validation entraîne la délivrance du même diplôme. Lille 1 présente des licences générales pour une poursuite d'études, surtout en master, dans les trois domaines de formation, et pour une insertion professionnelle immédiate. Les semestres 5 et 6 sont particulièrement dédiés à la préparation à la mention de master choisi. L'entrée des étudiants titulaires d'un DUT (Diplôme Universitaire de Technologie), d'un BTS (Brevet de Technicien Supérieur) ou d'un DEUST s'effectue au semestre 3 ou 5 après étude de dossier. A chaque licence correspond au moins un master à accès de droit.

Les licences professionnelles, formation d'un an, recrutent particulièrement des étudiants de DUT et de BTS sur dossier et entretien.

Depuis 2010, les masters s'effectuent sur deux ans et sont indifférenciés. Ils sont tous professionnalisants et initient ou préparent à la recherche, suivant le projet personnel et professionnel de l'étudiant. Un parcours de formation se compose du M1 (S1 et S2) et M2 (S3 et S4), soit deux fois deux semestres. Chaque mention de master est déclinée en parcours, dont certains enseignements sont communs. L'accès en S1 d'un parcours master est de plein droit pour tout titulaire d'une licence « cohérente » (en adéquation avec son parcours disciplinaire). A l'entrée d'un parcours master (M1), l'étudiant opte pour une mention et choisit un parcours à l'issue du S1 ou du S2. Certaines L3 préparent aux parcours ; les étudiants sont alors sélectionnés dès leur entrée en S5 de la licence pour un parcours sous condition de réussite.

L'accès en S3 est sélectif. Il s'effectue, pour les étudiants non déjà sélectionnés dès la L3, sur dossier, et entretien pour certaines formations.

Les préparations aux concours de l'agrégation sont adossées aux masters, en particulier ceux préparant aux métiers de l'enseignement.

Deux écoles préparent au diplôme d'ingénieur, Polytech Lille - École Polytechnique Universitaire (EPU) et Télécom Lille. L'EPU recrute des étudiants à Bac+2 et Télécom Lille au niveau bac et au niveau bac+2 en formation par apprentissage.

Partenaire de cinq écoles doctorales régionales sur les 6 de la ComUE Lille Nord de France, Lille 1 porte les écoles doctorales SMRE (Sciences de la Matière, du Rayonnement et de l'Environnement), SPI (Sciences pour l'Ingénieur) et SESAM (Sciences Économiques et Sociales de l'Aménagement et du Management) et joue un rôle moteur dans l'animation du Collège Doctoral. Des doctorants de Lille 1 sont inscrits dans les 6 écoles suivantes :

- *SPI (Sciences pour l'Ingénieur) comprend les formations Mathématiques Pures, Mathématiques Appliquées, Mécanique, Génie Civil, Énergétique, Matériaux, Génie Électrique, Informatique, Automatique, Génie informatique, Traitement du Signal et des Images, Micro- et Nano- Technologies, Acoustique et Télécommunications ;*
- *SMRE (Sciences de la Matière, du Rayonnement et de l'Environnement) offre les formations Molécules et matière condensée, Optique et lasers, Physico-chimie, Atmosphère, Géosciences, Écologie, Paléontologie, Océanographie, Ingénierie des fonctions biologiques ;*
- *SESAM (Sciences Economiques, Sociales, de l'Aménagement et du Management) recouvre les Sciences économiques, les Sciences de gestion, la Sociologie, l'Anthropologie/Ethnologie, la Géographie, l'Aménagement/Urbanisme, et la Préhistoire ;*

-
- *BIOLOGIE SANTE* comprend les formations Aspects moléculaires et cellulaires de la biologie, Physiologie et biologie des organismes, Biomolécules, Pharmacologie, Thérapeutique, Recherche clinique, Innovation technologique, Santé publique, Sciences et techniques des activités physiques et sportives ;
 - *SHS (Sciences de l'Homme et de la Société)*, est structurée autour de 5 domaines scientifiques : Philosophie, Philologie, Linguistique, Arts / Préhistoire, Archéologie, Histoire, Histoire de l'Art / Langues, Littératures, Civilisations / Psychologie comportementale et cognitive / Information-Communication, Sciences de l'Education.

5. CAPACITE DE L'ETABLISSEMENT A MOBILISER LES MOYENS CORRESPONDANTS A SON OFFRE DE FORMATION

Actuellement en cours. A communiquer en octobre