

Université Charles de Gaulle Lille 3

DEMANDE D'HABILITATION

Contrat quadriennal 2010-2013

MASTER

**Spécialité : métiers de l'enseignement et de la formation en
histoire et géographie**

DOMAINE : SHS

MENTION : SCIENCES HISTORIQUES

SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITE DE LA FORMATION

II. CONTEXTE

1. Positionnement dans l'environnement
2. Objectifs de la formation
3. Adossement à la recherche

III. EQUIPE PEDAGOGIQUE

1. Enseignants de l'université
2. Enseignants d'autres établissements
3. Répartition des responsabilités et mode de fonctionnement de l'équipe pédagogique

IV. ORGANISATION DE LA SPECIALITE

1. Publics concernés
2. Organisation pédagogique
3. Descriptif des UE et évaluation
4. Formation Tout au Long de la Vie
5. Dispositif d'accompagnement

V. EVALUATION

1. Evaluation des enseignements
2. Evaluation des étudiants

I. FICHE D'IDENTITE DE LA FORMATION

Etablissement : Université Charles de Gaulle Lille 3

Arborescence de la mention Sciences historiques : 4 spécialités :

1. Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie (MEFHG)
2. Comprendre le monde par la recherche historique (CMRH)
3. Histoire de l'art (HA).
4. Archéologie, Patrimoine, Archives (APA), spécialité subdivisée en trois parcours :
 - Archéologie (ARCHEO)
 - Gestion des sites du patrimoine (GSP)
 - Monde du travail et archivistique (MTA)

Existence d'un parcours européen transversal aux spécialités deux à quatre, incluant des enseignements mutualisés avec la mention « Littératures et cultures européennes ».

Responsable de la mention Sciences historiques :

Nom : Leuwers, Hervé, Professeur des universités, 22^e section
équipe/laboratoire : UMR 8529 IRHiS
Adresse électronique : herve.leuwers@univ-lille3.fr

Responsable de la spécialité Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie

Nom : Beck, Patrice
Qualité : Professeur des universités
Section CNU : 21
équipe/laboratoire : UMR 8529 IRHiS
Adresse électronique : patrice.beck@univ-lille3.fr

Composante(s) organisatrice(s) :

- Composante principale :
UFR des Sciences historiques, artistiques et politiques, Lille 3
- Composantes associées :
 - * UFR de Géographie et Aménagement de l'Université de Lille 1
 - * Faculté des lettres, sciences, arts et sciences humaines de l'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis
 - * Département des lettres, langues et sciences humaines et sociales de l'Université du Littoral-Côte-d'Opale
 - * IUFM Nord-Pas-de-Calais ; école interne de l'Université d'Artois
 - * UFR d'histoire et de géographie de l'Université d'Artois ?

Co habilitation : oui

Cohabilitation avec :

- Université de Lille 1,
- Université du Littoral-Côte-d'Opale,
- Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis
- Université d'Artois ?

Date d'ouverture prévue : Septembre 2010

Flux attendu :

II. CONTEXTE

1. Positionnement dans l'environnement

Place de la formation dans l'offre de l'université :

- Articulation L/M/D

Le Master s'inscrit dans la continuité des études engagées en licence, en premier lieu dans les parcours de la mention Histoire, mais également dans des parcours de la mention géographie préparée par d'autres établissements, notamment régionaux. Il offre, par la formation par la recherche, par l'enseignement et par la pratique (stages), la consolidation d'une culture générale historique et géographique, et la transmission de savoirs didactiques et d'une spécialisation disciplinaire nécessaires aux métiers de l'enseignement.

La formation à la recherche et par la recherche historique peut également devenir une première étape vers la poursuite d'études en doctorat, l'inscription dans ce cycle s'opérant cependant, après la validation du M2 Métiers de l'enseignement, à l'issue d'un master 2 Comprendre le monde par la recherche.

- Licences d'accès de plein droit

Licences mentions Histoire et géographie.

- Complémentarité avec d'autres formations de Lille 3

En raison d'une ouverture interdisciplinaire, la complémentarité est naturelle, tant sur le plan de la recherche que sur celui de la formation professionnelle, avec des spécialités d'autres mentions, en premier lieu Sciences de l'Antiquité. Cette complémentarité se traduira par la création d'options transversales mutualisées avec ces spécialités.

Place de la formation dans le contexte régional et national :

L'université de Lille 3 représente le plus important potentiel de recherche et de formation à l'enseignement en histoire au nord de Paris. La spécialité MEFHG sera co-habilitée avec les universités de Lille 1, de l'ULCO et de l'UVHC (et de l'Artois ?), dans le souci de réunir des compétences jusqu'ici séparées entre les quatre (cinq) établissements. La formation s'adosse aux seules UMR en histoire et en sciences de l'Antiquité dans la circonscription de la délégation régionale CNRS n°18, les plus proches étant celles de Caen et de Strasbourg.

2. Objectifs de la formation

Afin de préparer au mieux aux métiers de l'enseignement en histoire et géographie, la formation dispensée doit permettre à l'étudiant :

- De renforcer une culture historique et géographique, par l'acquisition des savoirs fortement intégrés dans une approche qui fait une place importante à l'épistémologie des disciplines.
- De maîtriser des compétences et de savoir-faire dans le domaine de la recherche en archives (découverte, analyse et traitement des sources), de la mobilisation documentaire (bibliothèques, internet...) et de leur mise en œuvre critique, notamment par l'intermédiaire de rédaction de mémoires.

- De s'exprimer par l'écrit et à l'oral avec aisance. La formation s'accompagne d'un approfondissement dans l'étude d'une langue étrangère.
- De maîtriser un ensemble de savoirs professionnels : connaissance du système éducatif, des publics scolaires, des programmes de l'enseignement secondaire, de la déontologie de l'enseignant et de l'agent de l'Etat, pratique de l'enseignement...

3. Adossement à la recherche

Ecole Doctorale : Ecole doctorale SHS Lille-Nord de France

L'Ecole Doctorale, désormais régionale, assure une contribution à la formation par la recherche par l'offre de séminaires à caractère d'ouverture interdisciplinaire.

Laboratoires et Equipes de Recherche :

La création d'une spécialité métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie est l'occasion de faire collaborer ensemble **sept** laboratoires de recherche. Cette collaboration ne se réduira pas à atteindre des objectifs de nature pédagogique. Elle aura ses prolongements dans les activités de recherche. A cet égard, les priorités des équipes de recherche pour le prochain contrat quadriennal auront leurs traductions dans la formation de jeunes chercheurs à partir du niveau master.

D'ores et déjà, plusieurs étudiants de master bénéficient des contrats ANR obtenus par ces équipes. D'autres suivent des séminaires intégrés au programme de la MESHS.

Intitulé de la spécialité	Statut, code et intitulé de l'équipe ou du laboratoire	Etablissements ou organismes de rattachement
Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie (MEFHG)	UMR 8164 HALMA-IPEL UMR 8529 IRHiS EA 4019 TVES EA 4343, CALHISTE UMR 8187, LOG EA 4477, TVES EA 4030, CHRAEL <i>Artois ?</i>	CNRS, Université de Lille 3 CNRS, Université de Lille 3 Université de Lille1 UVHC CNRS, ULCO ULCO ULCO <i>Artois ?</i>

III. EQUIPE PEDAGOGIQUE

La formation est assurée par une équipe d'enseignants et d'enseignants chercheurs pluridisciplinaire (histoire, géographie, épistémologie, droit, langue...), issue des différentes universités partenaires.

1. Enseignants de l'université

Nom et grade des enseignants chercheurs, enseignants ou chercheurs	Section CNU	Composante d'appartenance au sein de l'établissement	Laboratoire de recherche	Enseignements dispensés
Beck, Patrice, PR	21	UFR des Sciences historiques, artistiques et politiques	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Benoist, Stéphane, PR	21	"	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire romaine
Brassart, Laurent	21	"	UMR 8529 IRHiS	
Brousselle, Isabelle, MCF	21	"	UMR 8529 IRHiS	Histoire byzantine

Chankowski Andrej, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire grecque
Chankowski Véronique, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire grecque
Chène, Olivier, PRAG	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire romaine
Deshours, Nadine, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire grecque
Devauchelle, Didier, PR	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Egyptologie
Gaillard, Michèle, PR	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Gerzaguët, Jean-Pierre, MCF HDR	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Jaillette, Pierre, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire romaine
Krönert Klaus, MCF	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Lecuppre-Desjardin, Elodie, MCF	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Mériaux, Charles, MCF	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Parayre, Dominique, PR	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Archéologie orientale
Scherner, Bertrand, PR	21	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire médiévale
Sève, Laurianne, PR	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire grecque
Van Andringa, William, PR	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire romaine
Van Cauwenberghe, Christine, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Histoire romaine
Widmer, Ghislaine, MCF	21	''	UMR 8164 HALMA-IPEL	Egyptologie
Aprile, Sylvie, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Barrière, Jean-Paul, MCF HDR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Baury, Roger, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Brassart, Laurent, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Chanet, Jean-François, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Cuchet, Guillaume, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Denys, Catherine, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
De Oliveira, Matthieu, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Eck, Jean-François, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Galvez-Béhar, Gabriel, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Grevet, René, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Guignet, Philippe, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Guislin, Jean-Marc, MCF HDR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Hasquenoph Sophie	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Jambu, Jérôme, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Jessenne, Jean-Pierre, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Lalouette, Jacqueline, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Legay, Marie-Laure, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Leuwers, Hervé, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Leymarie, Michel, MCF HDR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Martinant de Preneuf, Jean, MCF	22	''		Histoire contemporaine
Morieux, Renaud, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Paresys, Isabelle, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Roger, Philippe	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Rosselle, Dominique, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire moderne
Ruhlmann, Jean, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Surun, Isabelle, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Tamagne, Florence, MCF	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Vavasseur-Desperriers, Jean, PR	22	''	UMR 8529 IRHiS	Histoire contemporaine
Gouilloux, Muriel, PRAG	23	''		géographie
Prost, Guillaume, PRAG	23	''		géographie
Soulancé, Dominique, MCF	23	''		géographie
Stevenoot, Aline, PRAG	23	''		géographie
Cossart, Paula, MCF	19	''	EA 3589 GRACC	Sociologie
Germain, Marc, MCF	5	''		Economie
Dubuisson Daniel, DR CNRS	20		UMR 8529 IRHiS	Hist et anthropologie des religions

2. Enseignants d'autres établissements

Nom et grade	Sect. CNU	Etablissement d'origine	Enseignements dispensés
Castex, Elodie, MCF,	23	Université de Lille 1	Géographie
Damien, Marie Madeleine, PR	23	""	Géographie
Deboudt, Philippe, MCF	23	""	Géographie
Delmer, Sylvie, MCF	23	""	Géographie
Dumont, Frederic, MCF	23	""	Géographie
Gautreau, Pierre, MCF	23	""	Géographie
Ghekière, Jean Francois, MCF	23	""	Géographie
Glou, Eric, PR	23	""	Géographie
Gregoris, Maïte, MCF	23	""	Géographie
Hinnewinkel, Christelle, MCF	23	""	Géographie
Houillon, Vincent, MCF	23	""	Géographie
Lescureux, Frederic, MCF	23	""	Géographie
Liefoghe, Christine, MCF	23	""	Géographie
Masson Eric, MCF	23	""	Géographie
Ménerault, Philippe, PR	24	""	Géographie
Paris, Didier, PR	24	""	Géographie
Prévot, Maryvonne, MCF	24	""	Géographie
Norant, Caroline, MCF	23	""	Géographie
Picouet, Patrick, MCF	23	""	Géographie
Piedanna Vincent, MCF	23	""	Géographie
Salvador, Pierre-Gil, PR	23	""	Géographie
Scarwell, Helga, PR	24	""	Aménagement de l'espace, urbanisme
Scol Jean, MCF	23	""	Géographie
Seys Francois Olivier, MCF	23	""	Géographie
Albertan Christian, PR	22	UVHC	Histoire
Barat Claire, MCF	21	""	Histoire
Beck Corinne, PR	21	""	Histoire
Guizard-Duchamp Fabrice, MCF	21	""	Histoire
Heude Jacques, MCF	23	""	Géographie
Hincker Louis, MCF	22	""	Histoire
Junot Yves, MCF	22	""	Histoire
Kondratieva Tamara, PR	22	""	Histoire
Pfirsch Thomas, MCF	23	""	Géographie
Rainhorn Judith, MCF	22	""	Histoire
Santinelli Emmanuelle, MCF	21	""	Histoire
Schwentzel Christian, MCF	21	""	Histoire
Terrier Didier, PR	22	""	Histoire
Bethouart, Bruno, PR	22	ULCO	Histoire contemporaine
Boniface, Xavier, PR	22	""	Histoire contemporaine
Borde, Christian, MCF	22	""	Histoire contemporaine
Courtemanche, Danielle, MCF	21	""	Histoire médiévale
Gautier, Alban, MCF	21	""	Histoire médiévale
Gontika, Daphné, MCF	21	""	Histoire ancienne
Jehanno, Christine, MCF	21	""	Histoire médiévale
Napoli, Joëlle, PR	21	""	Histoire ancienne
Pfister, Christian, MCF	22	""	Histoire moderne
Podvin, Jean-Louis, MCF	21	""	Histoire ancienne
Priotti, Jean-Philippe, MCF	22	""	Histoire moderne
Villiers, Patrick, PR	22	""	Histoire moderne
Cohen, Olivier	23	""	Géographie
Duhamel, Sabine, MCF	23	""	Géographie
Gardel, Antoine, MCF	23	""	Géographie
Hellequin Anne-Peggy, MCF	23	""	Géographie
Hénocq, Mickaël, PRAG	23	""	Géographie
Hecquette, Arnaud, PR	23	""	Géographie
Herbert, Vincent, MCF	23	""	Géographie
Joan, Jean-Marc, MCF	23	""	Géographie
Le Blanc, Antoine, MCF	23	""	Géographie
Ruz Marie-Hélène, MCF	23	""	Géographie

1) Pour Villeneuve d'Ascq		IUFM Nord-Pas-de-Calais	
ANDREANI Michelle	PRCE	""	-Histoire Géographie
BARTHON Catherine, MCF	23	""	-Géographie
BECOUSSE Gérard , MCF	70	""	-Didactique de l'histoire-géographie
		""	
CARION Pierre	PRCE	""	-Histoire-géographie
CASTAGNET Véronique, MCF	22	""	-Histoire moderne
CONDETTE Jean-François, PR	22	""	-Histoire contemporaine
CONSIDERE Sylvie	23	""	-Géographie
DAUPHIN Stéphanie	PRCE	""	-Histoire-géographie
DESVIGNES Dominique	PRAG	""	-Histoire
DUHAUT Christophe	PRCE	""	-Histoire-Géographie
GREVET Jean-François, MCF	22e	""	-Histoire contemporaine
INGLEBERT Anne	PRAG	""	-Histoire
LEBRUN Nicolas, MCF	23e	""	-Géographie
LOISON Marc, MCF	22e	""	-Histoire contemp. et didactique
		""	
MALZYCK Bernard	PRAG	""	-Histoire-géographie
MIDENET Anne	PRCE	""	-Histoire-géographe (TICE)
PERLEIN Jean	PRCE	""	-Histoire-géographie
TUTIAUX-GUILLON Nicole, PR	70e	""	-Didactique de l'histoire-géographie
		""	
2) Pour Valenciennes			
ANDREANI Michelle	PRCE	""	-Histoire-géographie
BECOUSSE Gérard, MCF	70e	""	-Didactique de l'histoire-géographie
		""	
CARION Pierre	PRCE	""	-Histoire-géographie
CASTAGNET Véronique, MCF	22e	""	- Histoire moderne
CONDETTE Jean-François, PR,	22e	""	-Histoire contemporaine
CONSIDERE Sylvie, MCF	23e	""	-Géographie
DESVIGNES Dominique	PRAG	""	-Histoire
DUHAUT Christophe	PRCE	""	-Histoire-géographie
GREVET Jean-François, MCF	22e	""	-Histoire contemporaine
JANSON André	PRAG	""	-Histoire-géographie
LOISON Marc, MCF	22e	""	-histoire contemp. et didactique
		""	
MALCZYK Bernard	PRAG	""	-Histoire-géographie
MIDENET Anne	PRCE	""	-Histoire-géographie (TICE)
TUTIAUX GUILLON Nicole, PR	70	""	-Didactique de l'histoire-géographie
		""	
3) Pour le pôle Littoral			
ANDREANI Michelle	PRCE	""	Histoire-géographie
CONDETTE Jean-François, PR	22e	""	Histoire contemporaine
CONSIDERE Sylvie, MCF	23e	""	Géographie
DUHAUT Christophe	PRCE	""	Histoire-géographie
MEVEL Yannick	AGREG	""	-Histoire-géographie
MOREL Jean-Pierre	E	""	-Histoire-géographie
MIDENET Anne	PRCE	""	-Histoire-géographie (pour TICE seulement)
	PRCE	""	
TUTIAUX GUILLON Nicole, PR	70e	""	Didactique de l'histoire-géographie (sur Boulogne)

3. Répartition des responsabilités et mode de fonctionnement de l'équipe pédagogique

Organisation des jurys d'examens

Le responsable de la mention s'appuie sur les responsables de spécialité et les responsables de parcours. Il est entouré de deux conseils :

Le *conseil scientifique* du master, constitué d'enseignants-chercheurs de l'établissement qui interviennent dans la formation, se prononce sur les grandes orientations disciplinaires et thématiques.

Le *conseil pédagogique* du master, où est assurée une représentation de tous les acteurs (enseignants de tous statuts, professionnels, étudiants), assure le suivi de l'organisation pratique de la formation. Les enseignants des universités de Lille 1, de l'UVHC, de l'ULCO et de l'IUFM y sont représentés.

Le président et les membres des jurys sont nommés chaque année universitaire par le président. A l'issue de chaque session d'examens, un rapport sur les résultats doit-être présenté au CEVU.

IV. ORGANISATION DE LA SPECIALITE

Tronc commun entre plusieurs spécialités :

En S1 et le S2 les spécialités Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie (MEFHG) et Comprendre le monde par la recherche historique (CMRH), disposent d'UE communes :

- UE1, S1 et S2 : Initiation à la recherche et formation par la recherche
- UE4, S1 et S2 : Langue vivante et complément de formation

1. Publics concernés

- Modalités de recrutement en M1

Le M1 est accessible :

- de droit à tout étudiant titulaire d'une licence mention Histoire ou géographie, avec accord d'un directeur de recherche ;
- sur dossier de validation des acquis aux étudiants titulaires d'un diplôme de niveau équivalent.

- Modalités de recrutement en M2

Le M2 est accessible après étude du dossier de candidature aux étudiants titulaires du M1.

2. Organisation pédagogique

- Enseignements transversaux :

Oui, suivant une transversalité double :

- entre les spécialités de la mention Sciences historiques ;
- avec des parcours de spécialités d'autres mentions, à l'université de Lille 3 (Lettres et cultures européennes ; Langues, cultures, interculturalité ; Sciences de l'Antiquité ; Sciences de l'éducation, de la formation et de la société) et à l'Université de Lille 1 avec la Spécialité « Géographie, Milieux, Territoires » (GMT) du Master Mention « Aménagement Urbanisme et Développement des Territoires » (AUDT).

- Travaux d'étude et de recherche :

Comptes rendus d'ouvrages et de manifestations scientifiques, notes bibliographiques, notes de synthèse...

- Mémoire

Rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche au cours du M1, et de deux mémoires liés à la recherche en M2.

- Stage : durée, lieux

Trois stages sont prévus au cours de la formation des futurs enseignants du secondaire. Un stage encadré d'observation en S1 (18 heures), un stage encadré d'observation et de

pratique accompagnée en S2 (30 heures) et un stage encadré en milieu éducatif ouvert aux admissibles en S4 (108 h. maximum). Des stages alternatifs sont prévus pour les étudiants non admissibles, en S4 (UE 6).

Métiers de l'enseignement et de la formation en histoire et géographie (MEFHG)

(919 heures de formation : 482 en M1, 437 en M2 ; environ 150 h. de stage)

919 h.	UE 1	UE 2	UE 3	UE 4	UE 5	UE 6
S1 212	Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 7 ECTS	Méthodologie et outils de la recherche 24 h / 5 ECTS	Questions d'histoire et de géographie 72 h / 7 ECTS	Langue vivante et complément de formation 36 h / 4 ECTS	Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie 36 h / 4 ECTS	Stage encadré d'observation (de 18 h) 8 h. / 3 ECTS
S2 270	Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 8 ECTS	Questions d'histoire et de géographie 48 h / 4 ECTS	Questions d'histoire et de géographie 48 h / 4 ECTS	Langue vivante et complément de formation 36 h / 4 ECTS	Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie 36 h / 4 ECTS	Stage d'observation et de pratique accompagnée (6 h encadrement, pour 30 de stage environ) et Culture professionnelle générale (60) 66 h. / 6 ECTS
S3 206	Initiation à la recherche et formation par la recherche 12 h / 5 ECTS	Questions d'histoire et de géographie 48 h / 5 ECTS	Questions d'histoire et de géographie 48 h / 5 ECTS	Culture professionnelle disciplinaire : histoire des disciplines scolaires 18 h. / 4 ECTS	Culture professionnelle générale. Les acteurs de l'école 20 h. / 4 ECTS	Culture professionnelle disciplinaire (50) et TICE (10) : enseigner l'histoire-géographie 60 h. / 7 ECTS
S4 231	Initiation à la recherche et formation par la recherche 36 h / 8 ECTS	Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h / 4 ECTS	Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h / 4 ECTS	Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire-géographie ou Aide au développement des compétences personnelles 48 h. / 4 ECTS	Culture professionnelle générale. Les acteurs et partenaires de l'école, ou Aide au développement des compétences personnelles 24 h. / 4 ECTS	Stage en milieu professionnel (108 h. maximum) (17 h d'encadrement) et TICE (10 h.) 27 h. / 6 ECTS

3. Descriptifs des UE et évaluation (présentation par semestre en annexe)

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

L'UE1 est, sur les quatre semestres, adossée à la recherche.

S1 et S2 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

Elle comprend, en S1 et S2 la préparation, la réalisation et la soutenance d'un travail de recherche encadré par un enseignant-chercheur, à la fois par un suivi individualisé et dans le cadre de séminaires de recherche.

Séminaires de 33 heures (CM) chaque semestre. Les programmes de ces séminaires recouperont ceux des équipes de l'UMR 8529 IRHiS et de l'UMR 8164 Halma-Ipel.

Pour l'étudiant, la progressivité de l'augmentation du nombre des crédits ECTS (9 au S1, 12 au S2) se justifie par la soutenance d'un mémoire de recherche à l'issue du S2. La charge de travail personnel correspond à environ 400 heures pour le M1.

L'encadrement de ce travail justifie l'attribution de 3 heures de suivi individualisé par semestre et par étudiant pour les directeurs de recherche

Évaluation : S1, rapport d'étape ; S2, mémoire et soutenance.

S3 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

En S3, la formation par la recherche se poursuit. Elle se traduit par un séminaire de 10 h (CM) à suivre, au choix, en histoire, didactique ou géographie ; il débouche sur la rédaction d'une étude bibliographique et problématique qui représente une charge d'environ 100 heures pour l'étudiant.

L'encadrement de ce travail justifie l'attribution de 2 heures de suivi individualisé à l'enseignant-chercheur qui encadre le travail.

Évaluation : mémoire et soutenance.

S4 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

Les étudiants admissibles au concours suivent le séminaire de didactique (33 h CM) ; un travail personnel encadré par un enseignant-chercheur débouche sur la rédaction d'un mémoire à orientation professionnelle, rédigé en lien avec le stage en établissement.

Les étudiants non admissibles peuvent, au choix, suivre un séminaire de didactique, d'histoire ou de géographie (33 h CM), et préparer dans ce cadre un mémoire.

Il représente, pour l'étudiant, une charge d'environ 250 heures de travail. L'encadrement de ce travail justifie l'attribution de 3 heures de suivi individualisé par semestre et par étudiant pour les directeurs de recherche.

Évaluation : mémoire et soutenance.

UE 2 :

S1 : Méthodologie et outils de la recherche.

Les enseignements dispensés, sous forme de TD (24 h.), sont destinés à accompagner la formation à la recherche. L'étudiant y développe la maîtrise des outils dont il a besoin dans son champ de recherches : paléographie, outils statistiques, maîtrise des ressources électroniques, bases de données... Aux heures de présence s'ajoutent les exercices personnels qui lui sont demandés (application des méthodes acquises à son sujet de recherche), pour un volume total d'environ 100 heures pour le semestre.

Évaluation : contrôle continu. Dossier à rendre à l'enseignant qui assure la formation.

S2, S3 : Questions d'histoire et de géographie

S 4 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou Aide au développement des compétences personnelles

En S2 et S3, 24 h de CM et 24 h de TD. L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES ; l'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs, mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Au semestre 4 (48 h de TD), formation aux épreuves orales ouverte aux étudiants admissibles, et aux non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Pour les non admissibles, offre d'aide au développement des compétences personnelles ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans d'autres champs pour qu'il l'assister dans de possibles démarches de recherche d'emploi ou dans la préparation d'autres concours en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Charge de travail personnel d'environ 150 heures par semestre.

Évaluation : contrôle terminal : épreuve orale ou écrite, selon les disciplines.

UE 3 :

S1 à S3 : Questions d'histoire et de géographie.

S 4 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD ou aide au développement des compétences personnelles

En S2 et S3, 24 h de CM et 24 h de TD. L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES ; l'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs,

mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Au semestre 4 (48 h de TD), formation aux épreuves orales ouverte aux étudiants admissibles, et aux non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Pour les non admissibles, offre d'aide au développement des compétences personnelles ; l'idée est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans d'autres champs pour qu'il soit plus performant dans de possibles démarches de recherche d'emploi ou dans la préparation d'autres concours en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Charge de travail personnel d'environ 250 heures au S1, et d'environ 150 heures pour chacun des autres semestres.

Évaluation : épreuve terminale orale ou écrite, selon les disciplines.

UE 4 :

S1 et S2. Langue vivante et complément de formation.

Approfondissement de la connaissance d'une langue vivante (notamment le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de recherche). Options transversales : culture juridique, artistique...

36 heures (24 heures CM, 12 heures TD). Charge de travail personnel d'environ 250 heures pour l'année de M1.

Évaluation : contrôle continu (langue) et terminal (CF).

S3 et S4 : Culture professionnelle disciplinaire.

En S3, histoire des disciplines scolaires (histoire, géographie, éducation civique) ; en S4, didactique de l'histoire et de la géographie. Culture professionnelle et disciplinaire, destinée à la préparation aux métiers de l'enseignement ; histoire des disciplines scolaires et didactique de l'histoire et de la géographie.

Possibilité, pour les non admissibles, de suivre des enseignements d'aide au développement des compétences personnelles.

La formation représente un travail personnel pour l'étudiant d'environ 150 heures annuelles.

Évaluation : épreuve terminale écrite.

UE 5 :

S1 et S2 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie.

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie de ses disciplines, et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIXe siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Il représente environ 200 h de travail annuel pour l'étudiant.

Évaluation : épreuve écrite terminale.

S3 et S4, Culture professionnelle générale

En S3 : Les acteurs de « l'école » : psychologie de l'enfant et de l'adolescent : le cadre général ; sociologie de la jeunesse.

En S4, Culture professionnelle générale ou Aide au développement des compétences personnelles : connaissance des acteurs et partenaires de l'école : psychologie de

l'enfant et de l'adolescent ; école et handicap, de l'exclusion à l'intégration ; les partenaires de l'école.

Possibilité, pour les non admissibles, de suivre des enseignements d'aide au développement des compétences personnelles.

Annuellement, cet enseignement représente une charge de travail personnel d'environ 150 h pour l'étudiant.

Évaluation : note de synthèse pour le S3, épreuve écrite terminale pour le S4.

UE 6 :

S1 : Stage encadré d'observation en établissement secondaire

Stage d'observation d'une semaine en collège ou lycée, pour une première prise de contact avec le métier d'enseignant. 8 h de séminaire, une semaine de stage.

Évaluation : dossier et attestation de stage.

S2 : Stage encadré d'observation et de pratique accompagnée, et Culture professionnelle générale

Encadrement d'un stage d'observation et de pratique accompagnée (6 h. de séminaire + 30 heures de stage). Dans le cadre de la culture professionnelle générale : Le système éducatif, son histoire, son fonctionnement actuel, ses valeurs ; histoire de l'éducation et de l'enseignement depuis la Révolution ; le système scolaire aujourd'hui ; sociologie de l'école d'aujourd'hui ; valeurs, éthique et déontologie.

La charge personnelle de travail de l'étudiant est estimée, pour l'année, à une centaine d'heures.

Évaluation : note de synthèse, attestation de stage.

S3 : Culture professionnelle disciplinaire et TICE

Enseigner l'histoire géographie : didactique (les questions vives – esclavage, immigration, aménagement du territoire... - ; les savoirs de référence en éducation civique ; planifier son enseignement ; les supports d'enseignement et d'apprentissage ; usages des TICE en histoire, géographique, éducation civique)

Évaluation : dossier documentaire.

S4 : Stage en milieu professionnel et TICE

Pour les étudiants admissibles au concours, stage encadré en responsabilité et TICE ; élaboration du mémoire en lien avec l'UE1 du S4.

Évaluation : mémoire professionnel

Pour les étudiants non-admissibles, proposition de stage en milieu professionnel, validé par la soutenance d'un rapport de stage.

Évaluation : rapport de stage

Annuellement, la charge de travail pour l'UE6 est estimée à environ 250 heures.

Indiquer si l'UE est offerte en enseignement à distance : **non**

4. Formation Tout au Long de la Vie

La spécialité est-elle ouverte

- à la formation continue : oui

Spécialité ouverte aux enseignants en cours de carrière, désireux de préparer le concours du CAPES et d'obtenir un master des métiers de l'enseignement.

- si oui, nombre d'étudiants concernés :

Quelques étudiants chaque année.

Quelles sont les adaptations prévues :

Le regroupement des heures sur environ trois jours par semaine permet une alternance entre l'université et le lieu de travail.

5. Dispositif d'accompagnement :

Accompagnement :

- Adaptation à des publics variés en termes de compétences et savoirs :
 - Actions mises en place pour permettre à ces publics de surmonter leur déficit de pré-requis : participation à des modules de soutien en expression française mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite universitaire.

Informations :

- Modalités d'accompagnement et de suivi des étudiants :
 - Informations en cours de cursus (pour tous les étudiants) : plaquette descriptive de la formation, affichages, messages dans l'espace numérique personnalisé.
 - Information concernant l'évaluation des compétences : affichages, bilan semestriel avec le responsable de la spécialité.
 - Aides à la professionnalisation, particulièrement au S4 : cycles de conférences, stages, enquêtes métiers, journées d'études à thèmes, participation aux salons des métiers.

V. EVALUATION

1. Evaluations des enseignements

Evaluation de l'organisation pédagogique générale des spécialités :

- par l'équipe pédagogique : lors du conseil de perfectionnement semestriel
- par les étudiants : enquêtes par année (M1, M2) ; un bilan de formation est demandé dans les mémoires de stage (questionnaire par UE avec critiques, propositions d'aménagement) ; contacts avec les délégués étudiants.

Evaluation par les étudiants des enseignements UE par UE :
Questionnaire d'évaluation par année (M1, M2).

Conséquences tirées des évaluations :
Efforts d'ajustement aux besoins théoriques et pratiques exprimés par les étudiants.

2. Evaluation des étudiants

Part respective du contrôle continu et du contrôle terminal :

La progressivité de la formation impose le contrôle continu régulier des acquisitions nécessaires. Les mémoires et rapports de stage sont évalués après soutenance en fin de cursus ou de semestre.

Deux sessions d'évaluation des connaissances et des compétences sont organisées chaque semestre.

Validation du semestre et de l'année

Le semestre est validé par l'obtention des 6 UE qui le composent, sans compensation entre les UE.

Modalités de contrôle des connaissances : *(voir annexe)*

ANNEXE : CONTENU ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES CONNAISSANCES DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU MASTER MEFHG

SEMESTRE 1

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h - 7 ECTS

La formation s'opère par un suivi personnalisé de l'étudiant, mais aussi par une formation dans le cadre d'un séminaire de recherche.

En histoire, l'étudiant suit le ou les séminaires de la période dans laquelle il prépare son mémoire de Master I. Ces séminaires sont ceux proposés au sein de l'UFR des sciences historiques, qui recoupent ceux des équipes de l'UMR 8529 IRHiS, pour l'histoire médiévale, moderne et contemporaine, ou ceux de l'équipe UMR 8164 Halma-Ipel pour l'histoire ancienne.

Au cours de l'année universitaire, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 40 pages (soit environ 120 000 signes hors annexes). En histoire, ce mémoire porte sur un sujet de la même période que le séminaire qu'il suit.

Modalités d'évaluation : présentation d'un rapport d'étape rédigé (bibliographie, état des sources, avancée des recherches, proposition de plan). Entretien de 30 minutes avec le Directeur de recherche. Cet entretien porte également sur le séminaire auquel l'étudiant a assisté.

UE 2 : Méthodologie et outils de la recherche

24h - 5 ECTS

Les enseignements dispensés dans cette UE sont destinés à accompagner la formation à la recherche. Ils sont conçus en lien avec les séminaires de recherche ; l'étudiant y développe la maîtrise des outils dont il a besoin dans son champ de recherches : paléographie, outils statistiques, maîtrise des ressources électroniques, bases de données...

Modalités d'évaluation : contrôle continu, sous forme de dossier à rendre à l'enseignant qui assure la formation.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

72h - 7 ECTS

Cette UE prépare l'étudiant à deux des questions au programme du concours de l'année suivante, l'une en histoire, l'autre en géographie. L'objectif est de permettre à l'étudiant de renforcer ses savoirs, mais aussi d'améliorer sa maîtrise des techniques de l'explication des documents historiques, de la dissertation et de l'exposé oral.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Langue vivante et complément de formation

36h - 4 ECTS

a) Langue vivante (18h - 2 ECTS)

La langue vivante est au choix de l'étudiant, dans l'offre de formation de l'Université de Lille 3. Elle doit être prise en niveau M1. En aucun cas, un étudiant ne peut prendre une langue vivante en niveau grand débutant. L'accent est mis sur le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de la recherche et de l'enseignement en histoire ou en géographie.

Modalités d'évaluation : contrôle continu.

b) complément de formation : culture juridique, culture artistique... (18h - 2 ECTS)

En élargissant la culture générale de l'étudiant, la formation est utile au futur enseignant, mais fournit également des outils pour une éventuelle réorientation vers les concours des trois Fonctions publiques.

Modalités d'évaluation : examen terminal.

UE 5 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie

36h - 4 ECTS

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie et les principaux courants de ses disciplines et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIX^e siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite terminale.

UE 6 : Stage encadré d'observation en établissement secondaire

8h de séminaire + 1 semaine de stage - 3 ECTS

Un stage d'observation d'une semaine en collège ou en lycée permet une première mise en contact avec les réalités du métier d'enseignant. L'étudiant est accueilli par un enseignant et assiste à ses cours pendant une semaine. Dans le même temps, l'étudiant découvre les diverses dimensions d'un établissement du second degré.

Un séminaire d'avant stage permet de définir les grilles d'observation et de préparer le stage. Le séminaire d'après-stage permet la restitution des expériences et leur analyse.

Modalités d'évaluation : Réalisation d'un dossier de documents sur une thématique observée en classe avec une brève analyse en deux à trois pages (prescriptions : programmes, IO ; documents utilisés par l'enseignant ; croisement de deux manuels sur le sujet ; éventuelle évaluation ; moyens pédagogiques utilisés).

Attestation de stage (attestation de présence).

SEMESTRE 2

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h - 8 ECTS

La formation commencée en S1 se poursuit par le suivi de l'un des séminaires proposés par l'UFR des sciences historiques, et par l'élaboration d'un mémoire de recherche.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 40 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 4 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : contrôle terminal, avec épreuve de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 4 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Langue vivante et Complément de formation

36h - 4 ECTS

a) Langue vivante (18h - 2 ECTS)

La langue vivante est au choix de l'étudiant, dans l'offre de formation de l'Université de Lille 3. Elle doit être prise en niveau M1. En aucun cas, un étudiant ne peut prendre une langue vivante en niveau grand débutant. L'accent est mis sur le vocabulaire spécialisé de la communication scientifique dans le domaine de la recherche et de l'enseignement en histoire ou en géographie.

Modalités d'évaluation : contrôle continu.

b) complément de formation : culture juridique, culture artistique... (18h - 2 ECTS)

En élargissant la culture générale de l'étudiant, la formation est utile au futur enseignant, mais fournit également des outils pour une éventuelle réorientation vers les concours des trois Fonctions publiques.

Modalités d'évaluation : examen terminal.

UE 5 : Histoire et épistémologie de l'histoire et de la géographie

36h - 4 ECTS

L'enseignement est destiné à familiariser l'étudiant avec l'historiographie et les principaux courants de ses disciplines et de maîtriser les bases de l'épistémologie de l'histoire et de la géographie, c'est-à-dire les concepts, les raisonnements, les corpus et les problématiques qui les ont constituées.

Cet enseignement comprend une présentation des courants historiques et géographiques depuis le XIX^e siècle mais repose surtout sur des approches thématiques synthétiques, qui font le lien avec l'enseignement au plus près des recommandations du président du jury pour l'épreuve orale sur dossier (ex : le paysage en géographie ; géographie et représentations ; la géographie urbaine ; l'histoire culturelle ; la place de l'acteur en histoire ; le rôle social de l'historien, etc.).

Modalités d'évaluation : Épreuve écrite terminale.

UE 6 : Stage d'observation et de pratique accompagnée et Culture professionnelle générale

66h - 6 ECTS

a) Stage (6h de séminaire + 30h de stage)

Un stage d'une semaine (ou un stage « filé » d'un jour par semaine), dans l'autre niveau (collège ou lycée) par rapport au stage en S1, avec première prise en main de classe pour quelques heures.

Un séminaire d'avant stage permet de définir les grilles d'observation et de préparer le stage. Le séminaire d'après-stage permet la restitution des expériences et leur analyse.

b) Culture professionnelle (60h)

Cet enseignement porte sur le système éducatif, son histoire, son fonctionnement actuel et ses valeurs. Il aborde les domaines suivants :

- Histoire de l'éducation et de l'enseignement depuis la Révolution (15h).
- Le système scolaire aujourd'hui : organisation, gestion (15h).
- Sociologie de l'école d'aujourd'hui : les grands débats actuels en sociologie de l'école (égalité des chances, minorités, échec scolaire, violence, etc.) (15h).
- Valeurs, éthique et déontologie : les valeurs de l'école, déontologie professionnelle, missions de l'enseignant, droits et devoirs du fonctionnaire (15h).

Modalités d'évaluation : Note de synthèse d'environ six pages sur une thématique inscrite dans les domaines traités dans l'UE et mise en relation avec les réalités du stage (par exemple : le principe d'égalité et les inégalités garçons/filles dans la classe).

Attestation de stage (attestation de présence).

SEMESTRE 3

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

12h - 5 ECTS

La poursuite de la formation par la recherche s'opère par le suivi, au choix, d'un séminaire de didactique, de géographie ou d'histoire.

En histoire, l'étudiant devra suivre le ou les séminaires de Master II de la période dans laquelle il prépare son mémoire. Ces séminaires sont ceux proposés au sein de l'UFR des sciences historiques de l'Université de Lille 3.

En géographie, l'étudiant devra suivre le séminaire proposé par le département de géographie de l'Université de Lille 1.

En didactique, l'étudiant devra suivre le séminaire proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie de l'École interne de formation des maîtres IUFM, de l'Université d'Artois.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 20 pages (soit environ 60 000 signes hors annexes). En histoire, ce mémoire porte sur un sujet de la même période que le séminaire qu'il suit.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 20 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 5 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 3 : Questions d'histoire et de géographie

48h - 5 ECTS

L'étudiant complète sa culture générale en histoire, histoire de l'art et géographie, à partir de l'étude des questions mises au concours du CAPES.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale de nature et de durée identiques à celle de l'épreuve d'admissibilité du concours.

UE 4 : Culture professionnelle et disciplinaire : histoire des disciplines scolaires

18h - 4 ECTS

Cette UE aborde l'histoire de l'enseignement de l'histoire-géographie et de l'éducation civique. Elle traite notamment des modalités et des étapes de leur institutionnalisation dans le système scolaire, des finalités de ces disciplines selon les régimes, de leur place dans les emplois du temps, des pratiques pédagogiques, des contenus des manuels, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale de 3 heures : étude d'un dossier de documents avec trois ou quatre questions.

UE 5 : Culture professionnelle générale : les acteurs de l'école

20h - 4 ECTS

Le futur professionnel de l'éducation et de l'enseignement doit être sensibilisé à la spécificité et à la diversité des publics reçus et connaître les divers partenaires de l'école.

L'UE traite des questions suivantes :

- Histoire et psychologie de l'enfant et de l'adolescent : le cadre général (10h).
- Sociologie de la jeunesse, dont sociologie de l'expérience scolaire (10h).

Modalités d'évaluation : Note de synthèse d'environ cinq pages d'une confrontation critique de deux ou trois livres ou articles.

UE 6 : Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire-géographie (didactique I)

60h (dont 10h de TICE) - 7 ECTS

L'étudiant approfondit sa capacité à réfléchir l'organisation et la pratique de l'enseignement en histoire, géographie, éducation civique. Les thématiques prennent appui sur l'organisation, éventuellement la pratique, et l'analyse critique de réalisations en classe.

Les points suivants sont traités :

- Les programmes scolaires d'aujourd'hui, leurs contenus, leur organisation, leurs finalités ; les circulaires ministérielles ; le rôle des manuels.
- Les questions vives : esclavage, immigration, aménagement du territoire, etc.
- Les savoirs de référence en éducation civique.
- Planifier son enseignement.
- Les supports d'enseignement et d'apprentissage.
- Les mises en activités des élèves.

Usages des TICE en histoire, géographie, éducation civique.

Modalités d'évaluation : Construction d'un dossier documentaire de trois ou quatre pages (hors annexes) sur une thématique d'enseignement à un niveau de classe. Le dossier comporte : les prescriptions (programmes, IO), les pages correspondantes de deux manuels, les préconisations résultant de recherches didactiques, les références universitaires, les sites web pertinents. L'ensemble est analysé en mettant en évidence les problématiques et les possibilités de travail avec les élèves.

Exemples en géographie : la ville en classe de... ; étudier la région, quelles approches ? ; le raisonnement multiscale en classe de... ; l'étude de cas...

Exemples en histoire : la place de l'acteur en histoire en classe de... ; l'apprentissage du temps historique en classe de...

Les TICE sont évalués en contrôle continu.

SEMESTRE 4

UE 1 : Initiation à la recherche et formation par la recherche

36h - 8 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours.

Ils suivent obligatoirement le séminaire de didactique proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie de l'École interne de formation des maîtres IUFM.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire d'au moins 30 pages (soit environ 90 000 signes hors annexes). Ce mémoire est rédigé en lien avec le stage en établissement et, le cas échéant, en fonction de la problématique construite au semestre 3 dans l'UE 1. Ce mémoire contribue à la professionnalisation de l'étudiant.

Le mémoire peut comprendre une mise en perspective historique, sociologique, philosophique..., mais la majeure partie doit porter sur la notion de « dans la classe aujourd'hui » (Exemple de mémoires : enseigner l'histoire des femmes au lycée, le rôle de la carte en classe de géographie...).

Le Directeur du mémoire doit être un enseignant-chercheur habilité à diriger des recherches en didactique de l'histoire-géographie.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 30 pages minimum (hors annexes).

Cette soutenance porte également sur le séminaire auquel l'étudiant a assisté.

b) Étudiants non admissibles au concours

L'étudiant suit, au choix, un séminaire de didactique, de géographie ou d'histoire.

En histoire, l'étudiant devra suivre le ou les séminaires de Master II de la période dans laquelle il prépare son mémoire. Ces séminaires sont ceux proposés au sein de l'UFR des sciences historiques de l'Université Lille 3.

En géographie, l'étudiant pourra suivre le séminaire proposé par le département de géographie de l'Université de Lille 1.

En didactique, l'étudiant devra suivre le séminaire proposé par les enseignants-chercheurs en didactique de l'histoire-géographie.

Au cours du semestre, l'étudiant devra préparer et rédiger un mémoire de recherche d'au moins 30 pages (soit environ 90 000 signes hors annexes). Le cas échéant, ce mémoire est rédigé en fonction de la problématique construite au semestre 3 dans l'UE 13.

Modalités d'évaluation : Remise et soutenance d'un mémoire de 30 pages minimum (hors annexes).

UE 2 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Préparation des étudiants aux épreuves orales du concours. Pour l'EOD, cette préparation inclut le thème « Agir en fonctionnaire de l'État ».

Modalités d'évaluation : épreuve terminale : épreuve orale.

b) Étudiants non admissibles au concours

La formation aux épreuves orales du concours est ouverte aux étudiants non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Une offre d'aide au développement des compétences personnelles leur est également ouverte ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans des champs en lien avec

l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale : épreuve orale ou écrite selon les disciplines.

UE 3 : Questions d'histoire, de géographie et d'EOD, ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Préparation des étudiants aux épreuves orales du concours. Pour l'EOD, cette préparation inclut le thème « Agir en fonctionnaire de l'État ».

Modalités d'évaluation : épreuve terminale orale.

b) Étudiants non admissibles au concours

La formation aux épreuves orales du concours est ouverte aux étudiants non admissibles qui souhaitent persévérer dans leur orientation professionnelle. Une offre d'aide au développement des compétences personnelles leur est également ouverte ; son objectif est de renforcer les aptitudes et les savoirs de l'étudiant dans des champs en lien avec l'enseignement, l'enfance, la jeunesse : encadrement de l'enfance et de la jeunesse, culture juridique générale, langues vivantes, culture littéraire, etc.

Modalités d'évaluation : épreuve terminale orale ou écrite selon les disciplines.

UE 4 : Culture professionnelle disciplinaire : enseigner l'histoire et la géographie (didactique II), ou Aide au développement des compétences personnelles

48h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Cette UE fait suite à l'UE 6 du semestre 3. Elle permet d'approfondir les compétences professionnelles développées dans les différentes UE en lien avec le stage. Elle est aussi en étroite relation avec le projet du mémoire (UE 1 et 6 du S4).

Les compétences visées sont notamment les suivantes :

- Définir des objectifs et travailler l'articulation entre les apprentissages et les pratiques d'enseignement.
- Veiller à la cohérence disciplinaire entre contenus d'enseignement et d'apprentissages, activités de classe et évaluation.
- Se familiariser avec les différents ressorts de la motivation en histoire, géographie et éducation civique.
- Concevoir des activités interdisciplinaires.
- Utiliser les ressources professionnelles, y compris numériques (à identifier comme faisant partie de la préparation au C2i2e).

Modalités d'évaluation : Une épreuve terminale de 3 heures portant sur l'analyse d'une production écrite d'élève (copies, exercices, entretien d'élèves, etc.).

b) Étudiants non admissibles au concours

1. Ceux qui souhaitent se représenter au concours l'année suivante suivent les mêmes enseignements que les étudiants admissibles et passent les mêmes épreuves d'évaluation.

2. Pour ceux qui souhaitent changer d'orientation après avoir obtenu le Master : possibilité de suivre un enseignement qui les prépare à d'autres concours ou les aide à l'insertion professionnelle.

Modalités d'évaluation : selon le choix effectué.

UE 5 : Culture professionnelle générale : les acteurs et les partenaires de l'école ou Aide au développement des compétences personnelles

24h - 4 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Cette UE fait suite à l'UE 5 du S3. Elle aborde les points suivants :

- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, dont la dimension relationnelle dans la classe, les conduites à risques, etc. (9 heures).
- École et handicap : de l'exclusion à l'intégration (9 heures).
- Les partenaires de l'école : familles, institutions, entreprises, etc. (6 heures)

Modalités d'évaluation : Une épreuve terminale de 3 heures.

b) Étudiants non admissibles au concours

1. Ceux qui souhaitent se représenter au concours l'année suivante suivent les mêmes enseignements que les étudiants admissibles et passent les mêmes épreuves d'évaluation.

2. Pour ceux qui souhaitent changer d'orientation après avoir obtenu le Master : possibilité de suivre un enseignement qui les prépare à d'autres concours ou les aide à l'insertion professionnelle.

Modalités d'évaluation : selon le choix effectué.

UE 6 : Stage en milieu professionnel et TICE

17h de séminaire + stage + 10h TICE - 6 ECTS

a) Étudiants admissibles au concours

Stage encadré en responsabilité en collège ou en lycée de 108 heures maximum, dont les modalités sont imposées par le Ministère et le Rectorat.

Un séminaire permet de définir les grilles d'observation et de préparer le stage, d'accompagner le stagiaire et de restituer les expériences et les analyser.

Le stagiaire bénéficiera de l'aide directe d'un formateur qui viendra l'observer dans la classe et guider l'analyse de ses pratiques et celle des apprentissages des élèves, selon les nécessités du mémoire.

Modalités d'évaluation : Écrit professionnel guidé d'analyse de pratique, de quatre à cinq pages qui soit en lien direct avec le sujet du mémoire (UE 1 du S4). Cet écrit prend appui sur l'expérience pratique et/ou la phase d'observation et sera conçu en lien avec les TICE. Il rend compte de l'analyse des pratiques et des apprentissages effectuée par le stagiaire.

Attestation de stage (attestation de présence).

b) Étudiants non admissibles au concours

Proposition de stage dans une structure en rapport avec leur projet professionnel développé dans les UE 4 et 5 du S4.

Modalités d'évaluation : Remise d'un rapport de stage et soutenance qui évalue également les TICE.