Egalité hommes – femmes …

à Lille 1

Sandrine Rousseau

Vice-Présidente Vie Etudiante, égalité hommes, femmes

Ce document étudie la situation du corps enseignant ; il sera prochainement complété par un document sur la situation des personnels IATOS.

A partir de l'étude de S. Petite (2003), des chiffres du ministère de la recherche et de l'enseignement supérieur et du bilan social

La question des enseignants-chercheurs

Une université très peu féminisée

75,5 % d'hommes

24, 5 % de femmes

Pire que la moyenne nationale

Moyenne de toutes les universités françaises	USTL
MCF: 40 %	MCF: 32 %
Pr. U: 17, 3 %	Pr U. : 13, 7 %

Sources: Ministère, Bilan social

Pourquoi?

La faute aux sciences? …

Un peu … les sciences sont moins féminisées mais l'USTL reste en retard

Sciences	
Moyenne nationale	USTL
24%	19%

Source: Petite 2003

Mais pas complètement !

Lettres et sciences humaines	
Moyenne nationale	USTL
42%	30%

Source: Petite 2003

Vraiment pas complètement

Droit Sciences économiques	
Moyenne nationale	USTL
31%	19%

Source: Petite 2003

D'où vient le problème?

Un premier problème: déperdition des étudiantes entre le second et le troisième cycle

Second cycle:
57% de filles

Troisième cycle:
50% de filles

Une nécessité: encourager les filles à s'engager en M2 recherche (lorsqu'elles font des M2, elles préfèrent les M2 Pro)

et ensuite en thèse

L'USTL garde un retard quant à la féminisation des doctorants

En sciences par ex:

%age d'ATER femmes au plan national:	%age d'ATER femmes à l'USTL:
33%	< à 25%

Un point positif:

pas de différence marquée au moment du recrutement des Maîtres de Conférences

Un point négatif: les avancements de carrière

Les femmes représentent 30% des personnes éligibles à la prime pour responsabilités pédagogiques

(taux supérieur à leur poids dans le personnel d'enseignants – chercheurs)

Mais plus que 21 % des Maîtres de conférences promus hors classe

… et 5, 5 % des Professeurs 1ère classe

(la moyenne tous corps confondus: 10%)

Une autre manière de le dire:

0.4 % des femmes ont été promues au titre de 2005

3,3 % des hommes l'ont été (8 fois plus…)

- Même problème pour les PRAG et PRCE

  Alors que les femmes représentent 37% des PRAG et PRCE, en 2005 le passage hors classe a concerné… 100% d'hommes

  (en 2004: 25% de femmes, en 2003: 28%)

- Pas de passage Pr CE depuis 2002 au moins

Le passage de Maître de conférences à Professeur: une vraie différence

USTL	Groupe II	Groupe IV	Groupe V mathématiques	Groupe V informatique	Groupe VI	Groupe VII	Groupe VIII	Groupe IX	Groupe X	Total*
Maîtres de conférences	25	40	30	20	17	34	40	19	43	29,8
Professeurs des universités	4	21	11	19	13	9	16	7	15	11,7
Ensemble des enseignants-chercheurs	20	34	22	20	16	24	30	14	35	23,6

* Ce total compte l'ensemble des enseignants-chercheurs, y compris ceux de disciplines dont les effectifs sont trop petits pour être présentés ici (droit, sciences de l'éducation, lettres et littérature, etc.).
Les groupes de sections du Conseil national des universités :
Groupe II : sciences économiques et sciences de gestion (sections 5 et 6)
Groupe IV : sciences humaines et sociales (sections 19-20, 23-24)
Groupe V : mathématiques (sections 25-26) et informatique (sections 27)
Groupe VI : physique (sections 28 et 30)
Groupe VII : chimie (sections 31 à 33)
Groupe VIII : sciences de la terre (sections 34 à 37)
Groupe IX : mécanique, génie mécanique, génie informatique, énergétique (sections 60 à 63)
Groupe X : biologie, biochimie (64 à 69)

La représentation au sein des conseils

CA (2007-2011)

¾ d'hommes , ¼ de femmes

1/3 de femmes dans les collèges B, AITOS et étudiants

0 pour le collège A

CEVU (2007-2011)

80% d'hommes , 20% de femmes

(AITOS: 50/50)

CS (2007-2011)

80% d'hommes , 20% de femmes

Mais…

Pas d'étudiantes

Que des personnelLEs AITOS

Autour de 15% de femmes pour les collèges ABCD

Conclusion
pour les enseignants – chercheurs

Trois niveaux de blocage:

- Le passage en 3ème cycle
- Le passage hors classe
- Le passage professeur

La fonction d'enseignant-chercheur : une fonction peu égalitaire… surtout à Lille1